



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS  
FACULTAD DE HUMANIDADES

# Plan de desarrollo

de la

Facultad  
de  
Humanidades

Período 2017 – 2021

**Mtra. Deyanira Escobar Ruíz**



Campus Universitario  
Calzada Samuel León Brindis núm. 151 C.P. 29000  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México



## Índice

Situación Actual de los programas académicos de la Facultad de Humanidades 7	
Diagnóstico interno.....	7
Movimientos de Matrícula .....	9
Proporción docentes-estudiantes .....	16
Investigación.....	17
Cuerpos Académicos .....	18
Academias y Grupos Colegiados .....	19
Títulos publicados en la Facultad .....	19
Análisis de los programas de Posgrado .....	20
Maestría en Historia .....	20
Maestría en Tecnología Educativa.....	22
CELE.....	25
Resumen del análisis FODA de los programas académicos.....	28
Fortalezas .....	29
Docencia.....	29
Infraestructura para la docencia .....	30
Apego a normatividad y lineamientos institucionales para nuestra oferta educativa .....	31
Actividades de vinculación y extensión .....	31
Matrícula sostenida en al menos un programa de la Facultad .....	32
Programas académicos acreditados por organismos aceptados por COPAES .....	32
Programa de maestría a distancia que permite una vinculación mayor de comunidad regional externa a nuestra oferta educativa .....	32
Debilidades.....	34
Uso del internet y espacios virtuales.....	43





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Uso de vehículos.....	43
Amenazas .....	44
Oportunidades .....	46
Análisis del Centro de Lenguas.....	47
Propuesta académica .....	50
Actividades sustantivas.....	50
Docencia.....	50
Investigación.....	54
Extensión y vinculación.....	55
Propuesta de gestión institucional.....	57
Anexos .....	69
Marco normativo y lineamientos institucionales para la elaboración de este proyecto .....	69
Situación de la educación en Chiapas.....	69
Estadísticas educativas SEP .....	71
Elementos de filosofía institucional .....	74
Marco para Planeación Institucional .....	76
Instrumentos para la planeación estratégica en la UNICACH .....	78
Diagnóstico de México y Chiapas en Educación .....	82
Estadísticas educativas SEP .....	84
Plan Rector de desarrollo UNICACH 2017-2021 .....	86
Convenios vigentes firmados por la Facultad.....	90





## Breve Historia de la Unidad Académica

La Facultad de Humanidades se creó en el 2014 cuando fue elevada a tal rango, sus orígenes se remontan al año 2000 cuando se crea la Escuela de Derecho e Historia<sup>1</sup>; 14 años después, esta escuela se transformó en lo que hoy conocemos como la Facultad de Humanidades.

En el año 2000, como escuela, ofertó dos programas académicos: la Licenciatura en Historia y la licenciatura en Derecho; de ellos solo conserva el primer programa y otros se han integrado paulatinamente, por ejemplo, a partir de agosto del 2011, se empezó a ofertar en la sede de Nueva Palestina la Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico y posteriormente en el 2013, iniciaría su operación de manera simultánea en el Campus Universitario.

Así mismo en el 2011 inicia operaciones el programa de Posgrado en Historia, mismo que desde sus orígenes obtuvo el reconocimiento dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad<sup>2</sup>. Por otro lado, en 2014 inicia la Maestría en Tecnología Educativa, misma que tiene una oferta anual de ingreso.

Por su parte, el Centro de Lenguas ofrece desde el 2001 una variedad significativa de cursos a población universitaria y público externo de cursos de Lenguas Extranjeras, cursos que además sirven para obtener certificaciones diversas. Este centro se analiza fuera del ámbito de los

<sup>1</sup> Araujo (2015) UNICACH, Plan de Desarrollo de la Facultad de Humanidades 2014-2018. Pag 6.

<sup>2</sup> Este programa mantiene un calendario de ingreso bianual, es decir, tiene nuevo ingreso hasta que la generación anterior concluye exitosamente el programa de estudios.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

programas académicos debido a que su función es ofrecer un servicio extra curricular.

Actualmente la matrícula en la Facultad de Humanidades se distribuye en los siguientes programas académicos situados en los municipios que indica la tabla inferior:

<b>Programas Académicos</b>
<b>Tuxtla Gutiérrez, campus Universitario</b>
Historia
Lenguas con Enfoque Turístico
Maestría en Historia
Maestría en Tecnología Educativa
<b>Chiapa de Corzo</b>
Arqueología
<b>Nueva Palestina</b>
Lenguas con Enfoque Turístico
<b>Centro de Lenguas Ciudad Universitaria y Campus</b>
Programa de Inglés
Programa de Francés
Programa de Alemán





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Programas de Lenguas diversas (Japonés,  
Italiano, etc)





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### Situación Actual de los programas académicos de la Facultad de Humanidades

Población actual de la Facultad de Humanidades de la UNICACH <sup>3</sup>					Estudiantes atendidos en el municipio
Programa Educativo	Sede	Hombres	Mujeres	Total	
Licenciatura en Arqueología	Chiapa de Corzo	14	15	29	52
Licenciatura en Historia	Tuxtla Gutiérrez	46	18	68	42,800
Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico	Tuxtla Gutiérrez	104	179	283	
Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico	Nueva Palestina	12	21	37	1468
Maestría en Historia	Tuxtla Gutiérrez	7	2	9	
Maestría en Tecnología Educativa	Tuxtla Gutiérrez	20	6	26	
Total		202	241	443	44,320

Por lo anterior, presentamos también el siguiente diagnóstico de los programas académicos y su operación dentro de la Facultad de Humanidades.

#### Diagnóstico interno

Como ya se ha comentado previamente, la oferta académica actualmente está integrada por tres programas de pregrado y dos de posgrado, abajo se muestra una distribución en porcentaje de cómo se atiende a la población de la Facultad.

<sup>3</sup> Cifras proporcionadas por el Sistema de Información y Estadística Institucional, UNICACH (SIEI), el 25 de febrero de 2018



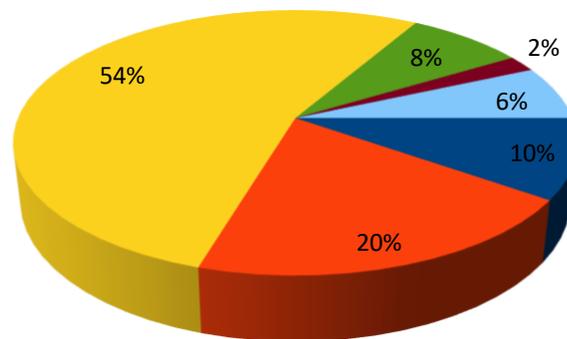


# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

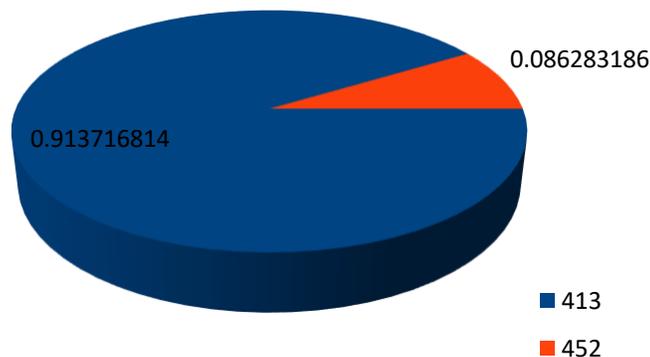
### Porcentaje de matrícula de la Facultad

- Licenciatura en Arqueología
- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico
- Licenciatura en Lenguas con Enfoque Turístico
- Maestría en Historia
- Maestría en Tecnología Educativa



Como puede observarse, las licenciaturas con menor matrícula son la de Arqueología y la de Historia.

### PREGRADO Y GRADO



- 413
- 452

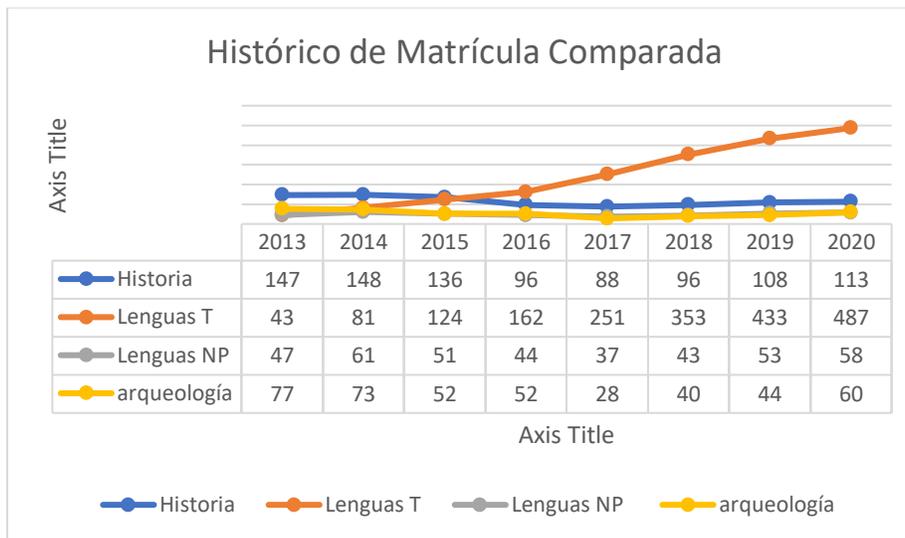




## Movimientos de Matrícula

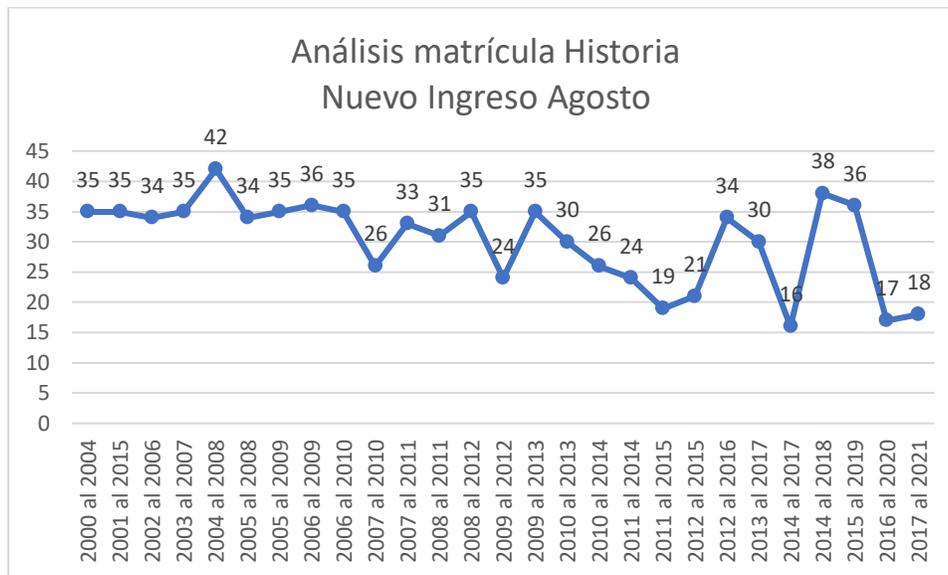
A continuación se presenta una breve revisión de los datos concernientes a los movimientos de la matrícula que se han dado en los programas que aún se ofertan en la Facultad.

La tabla inferior muestra el crecimiento global de la matrícula general, pero debido a que hay programas con una tendencia de decremento, es necesario realizar un estudio un poco más detallado para entender lo que ha sucedido con cada uno.



En la serie de gráficos posteriores se ilustrará la manera como se ha movido la matrícula por programa académico (sobre todo en licenciatura ya que el posgrado se explica más adelante).

En primer lugar se ilustra el programa académico de Historia, en la primera gráfica se encuentra el análisis de su matrícula correspondiente a las generaciones que ingresaron en un ciclo de agosto.



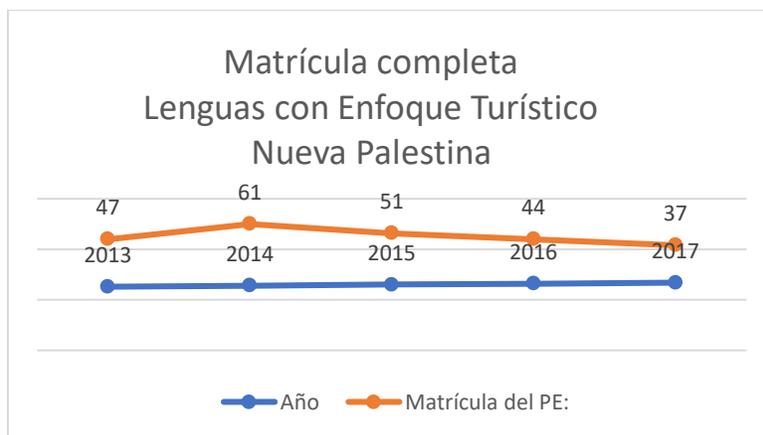
Como podemos observar, es notorio que la matrícula de estos ciclos, la que inicia en agosto, hasta el año 2009 mantuvo un crecimiento sostenido, en los ciclos siguientes hasta el último ha tenido algunos momentos de crecimiento pero también otros de bajo ingreso; en la actualidad, debido a las cifras alcanzadas en los más recientes ciclos (de agosto) consideramos que se deben realizar acciones urgentes para levantar las cifras de ingreso de ese programa.

En el gráfico siguiente analizamos el movimiento de matrícula de los grupos que han tenido ingreso en los semestres que inician clases en febrero, en total han sido a la fecha 11 grupos, con un ingreso entre los 36 y los 16 estudiantes, la última generación que ingresó de esa manera lo hizo en el año 2014, después de ese año, el programa académico solo ha registrado ingreso en el mes de agosto, es decir, se ha vuelto anual.





Presentamos ahora las cifras correspondientes al programa de Lenguas con Enfoque Turístico con sede en Nueva Palestina (municipio de Ocosingo)<sup>4</sup>. En el primer gráfico se presentan los números con la matrícula completa (de todos los semestres), es preocupante para nosotros que también presenta una tendencia a la disminución de matrícula, ello se demostrará también en el segundo gráfico donde consideramos el análisis del primer ingreso a lo largo del tiempo.

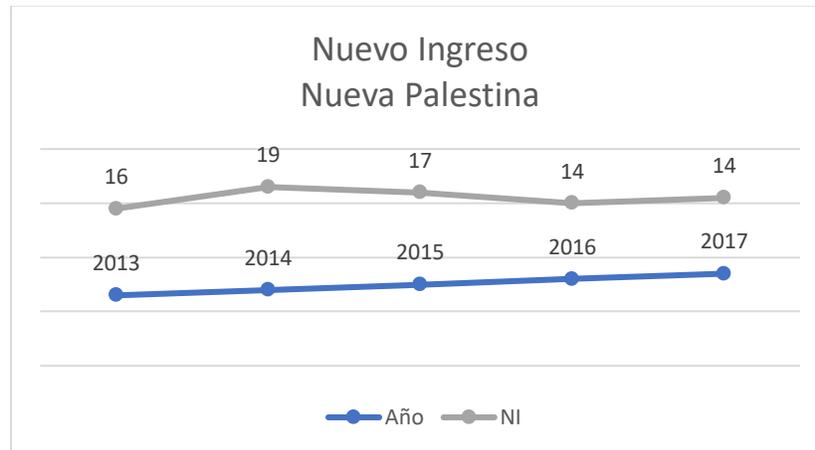


<sup>4</sup> Este programa se ofreció por primera vez en el 2011 en esta sede.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES



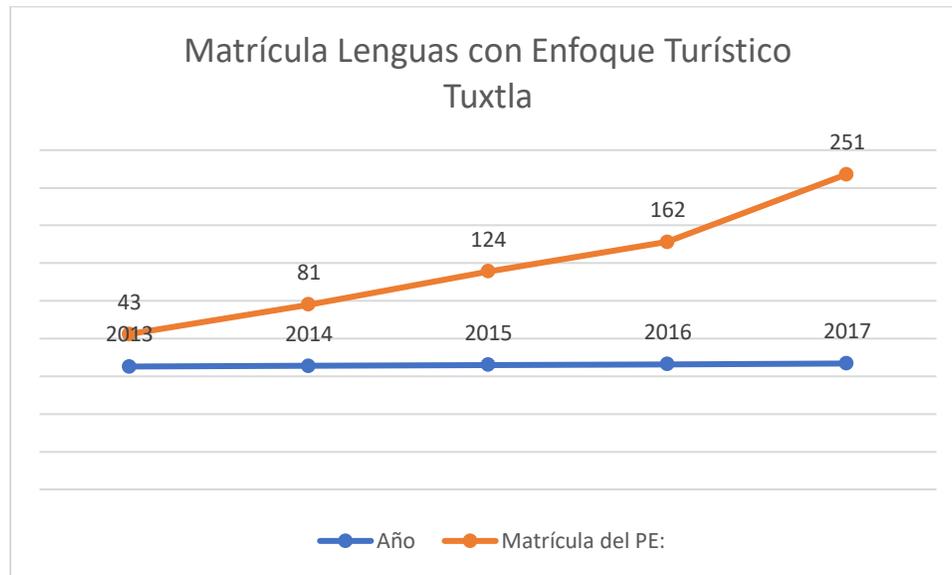
El siguiente gráfico ilustra el comportamiento de la matrícula correspondiente al programa académico de Lenguas con Enfoque Turístico con sede en Tuxtla Gutiérrez, como podemos ver en él se demuestra el crecimiento sostenido que ha tenido el programa que en su primer ingreso en el año 2013 registró 43 estudiantes y a partir de ahí ha aumentado considerablemente, cada ciclo se abren dos grupos y uno queda reservado para nivelación durante agosto-diciembre para ingresar al primer semestre en febrero (después de haber recibido y aprobado los cursos correspondientes).





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES



### Lenguas con Enfoque Turístico Análisis de los indicadores de deserción:

Lenguas con Enfoque Turístico  
Sede Tuxtla Ingreso generacional

1	2	3	4	5	6	7	8	
28								ago-13
39	26							feb-14
43	27	24						ago-14
37	33	25	21					feb-15
66	36	32	26	21				ago-15
39	52	35	30	25	21			feb-16
69	37	42	36	29	33	20		ago-16
17	52	33	39	31	28	23	20	feb-17

Solo se han titulado 2 estudiantes por promedio y otros tres registraron su proceso vía maestrías

Lenguas con Enfoque Turístico Tuxtla Deserción - histórico





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

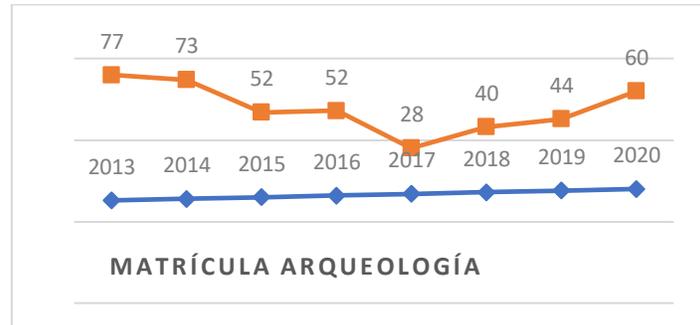


ingreso	ago-13	reingreso feb-14		reingreso ago-14		reingreso feb-15		reingreso ago-15		reingreso feb-16		reingreso ago-16		reingreso feb-17	deserción promedio	deserción total	
	1		2		3		4		5		6		7	8			
ago-13	28	7%	26	-8%	24	-13%	21	0%	21	0%	21	-5%	20	0%	20	4.6%	-29%
feb-14	39	31%	27	-7%	25	4%	26	-4%	25	32%	33	-30%	23			6.1%	-41%
ago-14	43	23%	33	-3%	32	-6%	30	-3%	29	-3%	28					7.9%	-35%
feb-15	37	3%	36	-3%	35	3%	36	-14%	31							4.1%	-16%
ago-15	66	21%	52	19%	42	-7%	39									15.9%	59%
feb-16	39	5%	37	11%	33											8.0%	-15%
ago-16	69	25%	52													24.6%	-25%
feb-17	17																

A continuación se presenta el gráfico correspondiente al programa académico de Arqueología, en él se muestra la matrícula total (de 1º a 8º semestre) con datos a partir de 2013 (recordemos que se ofertó por primera vez en 2010).

En este gráfico podemos observar de manera preocupante las cifras que se han registrado tanto para el nuevo ingreso como para el reingreso en el programa de Arqueología, la población es muy reducida en la actualidad, de hecho el último ciclo de agosto 2017 no se ofreció el programa académico en la Universidad debido a que no se alcanzó un número mínimo para garantizar un grupo sostenido hasta 8º semestre.





La problemática en este programa particular se puede observar a partir del siguiente cuadro en el que se presentan cifras correspondientes a indicadores importantes como ingreso vs. egreso, titulación vs. egreso, entre otras.

**ARQUEOLOGIA**

Semestr e de ingreso	Año de Ingreso Egreso	de Y Generación	Ingreso Incluye Revalidadores	Egreso por Matricula Incluye Revalidadores	Titulados	% Titulados
B Agosto	2010-2014	1	20	16	6	37.50
A enero	2011-2014	2	16	9	2	22.22
B agosto	2011-2015	3	26	19	2	10.52
A enero	2012-2015	4	1	1	0	0.00
B agosto	2012-2016	5	18	12	1	8.33
			81	57	11	19.29

Ya para finalizar, la siguiente tabla muestra los movimientos de matrícula con un análisis en el porcentaje promedio en aumento o decremento, de acuerdo a lo registrado en el año 2013 en adelante:

Año	Historia		Arqueología		Lenguas T		Lenguas NP	
<b>2013</b>	147	100%	77	100%	43	100%	47	100%
<b>2014</b>	148	101%	73	95%	81	188%	61	130%



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

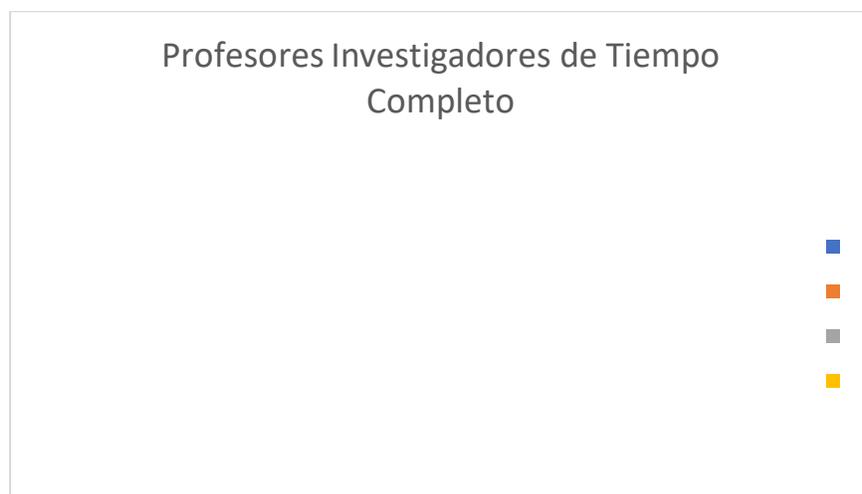
<b>2015</b>	136	93%	52	68%	124	288%	51	109%
<b>2016</b>	96	65%	52	68%	162	377%	44	94%
<b>2017</b>	88	60%	28	36%	251	584%	37	79%

Lo que podemos concluir es que tenemos ciertos programas de pregrado con diversas fortalezas y debilidades, algunas tienen ciertos niveles de crecimiento y otras representan riesgos para su propia matrícula.

### Proporción docentes-estudiantes

En el ciclo que transcurrió de agosto a diciembre de 2017, se contó con una matrícula de 465 alumnos (5.4% de la cobertura universitaria), atendidos por 74 docentes de los cuales 19 tienen la categoría de Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC).

Dichos docentes se encuentran distribuidos de la siguiente manera:



Así mismo como puede observarse los profesores investigadores de tiempo completo han alcanzado los siguientes grados de estudios:





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES



Historia		Arqueología		Lenguas con Enfoque Turístico Tuxtla		Lenguas con Enfoque Turístico Nueva Palestina	
Doctorado	Maestría	Doctorado	Maestría	Doctorado	Maestría	Doctorado	Maestría
6	2	3	1	3	3	0	0
						Licenciatura	2
Subtotal	<b>8</b>	Subtotal	<b>4</b>	Subtotal	<b>6</b>	Subtotal	<b>2</b>
Total							<b>20</b>

### Investigación

La Facultad de Humanidades de la Unicach tiene en la actualidad 20 profesores investigadores de tiempo completo, de ellos quienes han demostrado con evidencias que realizan actividad de investigación suman 9, además de la responsable de la "Cátedra CONACyT" \* que no tiene la categoría de Profesor Investigador de Tiempo Completo.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Nombre	Grado	Habilitación		Adscripción
1. Gillian Newell *	Dr	SNI	--	Arqueología
2. Marx Navarro Castillo	Dr	SNI	Prodep	Arqueología
3. Juan Ignacio Macías Quintero	Dr	SNI	Prodep	Arqueología
4. Roberto López Bravo	Dr	SNI	Prodep	Arqueología
5. Ma. del Rocío Ortiz Herrera	Dr	SNI	Prodep	Historia
6. Carlos Uriel Penagos del Carpio	Dr	SNI	Prodep	Historia
7. Alejandro Sheseña Hernández	Dr	SNI	Prodep	Historia
8. Ana Ma. Parrilla	Dr	SIN	Prodep	Historia
9. Miguel Angel Zebadúa Carboney	Mtro	--	Prodep	Historia
10. Margarita Martínez Pérez	Dr	--	Prodep	Lenguas Tuxtla
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>	<b>Realizan investigación</b>	

### Cuerpos Académicos

En la actualidad la Facultad de Humanidades cuenta con dos cuerpos académicos, uno en la categoría de Consolidado (Patrimonio Sociocultural de la Facultad de Humanidades) con las Líneas Generación y Aplicación del Conocimiento:

- Chiapas en el contexto centroamericano: transformaciones políticas del siglo XVI al XX.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

- Arqueología e historia en Chiapas y Centroamérica (investigar) y el otro en Consolidación (Estudios de lengua, escritura y cosmovisión mayas, con la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento en Lengua, escritura y cosmovisión de la cultura Maya).
- Por la información con que se cuenta en la Facultad, una investigadora del programa de Historia se encuentra realizando trámites para organizar otro cuerpo académico pero a la fecha no tenemos resultados en ese sentido.

### **Academias y Grupos Colegiados**

En cada programa académico se realizan tareas y labores relacionadas con el trabajo colegiado, al interior todos los programas tienen integrados estos cuerpos pero ha faltado la formalidad de generar el trabajo al interior de manera sistematizada.

### **Títulos publicados en la Facultad**

En la facultad se publica la revista Pobacmá, esta se edita desde hace cinco años, con una producción semestral (dos por año) La revista Pobacmá tiene como objetivo integrar una visión múltiple y diversa sobre los trabajos que se producen al interior de la facultad, con un tinte cultural en el que se involucran desde estudiantes, docentes y personal administrativo, se ha logrado una propuesta sincrética que expone el sentir sobre el devenir de lo humano en nuestra comunidad.

También se han publicado diversos textos en los últimos cinco años, producto de la investigación de nuestros PITC ´s tales como:

- Palenque, Investigaciones recientes, de Ana Ma. Parrilla Albuerne, Alejandro Sheseña Rodríguez y Roberto López Bravo;
- 70 años ICACH en voz de sus egresados de Magda Janet Culebro Pérez





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

- El antiguo convento de Santo Domingo en Tecpatán, Chiapas, México de Ana María Parrilla Albuerne
- Almanaque Literario I y II (en colaboración con la Universidad de Guanajuato y como colaborador el Dr. Rafael Araujo González).

### **Análisis de los programas de Posgrado**

La situación que prevalece en los estudios de posgrado en la Facultad requiere su análisis particular debido a que presentan algunas características de operación que representan su mayor fortaleza o bien su área de oportunidad, es importante que los revisemos a detalle a continuación para situar al lector.

### **Maestría en Historia**

La Maestría en Historia es un Programa que nació del esfuerzo de colaboración de las dos máximas casas de estudios del estado de Chiapas, la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Desde su creación en el año 2010, ha tenido como objetivo principal la formación nuevos investigadores en el campo de las Humanidades, más específicamente en la disciplina histórica, que pudieran profundizar en el conocimiento del pasado para un mejor entendimiento del presente. Bajo este enfoque, el fomento a la investigación y la divulgación del conocimiento generado ha sido la premisa que ha guiado nuestros pasos.

El Programa de Maestría en Historia, UNACH-UNICACH, afrontó desde el principio un reto importante: continuar con la formación de los licenciados





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

en Historia, egresados de los programas impartidos en ambas instituciones, en el ámbito de la investigación; así como, la atención de la demanda de los licenciados, en el campo de las Humanidades y Ciencias Sociales, de otras instituciones de la región sur-sureste que no contaban con la suficiente oferta de posgrados en investigación centrados en la disciplina histórica. A esta gran tarea formativa se suma el crear un espacio de reflexión crítica que nos permita la comprensión de los acontecimientos del pasado en un contexto amplio para tratar de explicar los hechos de un presente convulso; reflexión que, por otro lado, no puede estar al margen del intercambio con pares académicos de México y Centroamérica.

Su matrícula ha tenido el siguiente comportamiento:

Año De Ingreso Y Egreso	Generacion	Ingreso	Egreso	Titulados	% Titulados
2011-2013	1	10	8	8	100,00
2013-2015	2	13	9	4	44,44
2015-2017	3	14	14	1	
2017-2019	4	9		0	
Total		23	17	12	





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### **Maestría en Tecnología Educativa**

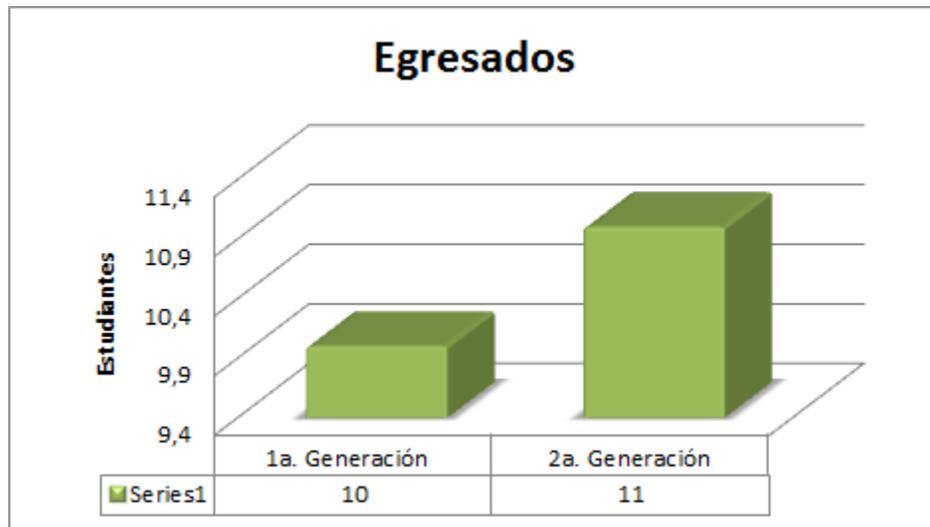
La maestría en Tecnología Educativa está adscrita a la Facultad de Humanidades aunque es operada a través de la plataforma que ofrece la Universidad Virtual debido a que su modalidad es en línea.

Esta opción se desarrolló por un grupo colegiado de expertos en las disciplinas: pedagógica, tecnológica, de gestión y de educación a distancia, los elementos fundamentales de su currículum toman en cuenta los preceptos del modelo educativo de la Universidad y el enfoque por competencias centrado en los procesos de aprendizaje del estudiante. Para este fin se integraron puntos de vista multidisciplinarios, nutridos con sugerencias de especialistas dentro y fuera de la institución, de manera que surgiera una opción de calidad para el posgrado y que fortaleciera el uso constante de diversas tecnologías aplicadas a los procesos educativos.

Actualmente la Maestría en Tecnología Educativa cuenta con 30 estudiantes, hombres y mujeres en su mayoría de 30 a 40 años aproximadamente, con familia propia, y con actividad remunerada dentro de diversos sectores de la sociedad. El interés por ingresar a la maestría ha consistido en conocer los entornos virtuales y cómo lograr su inserción en la docencia.

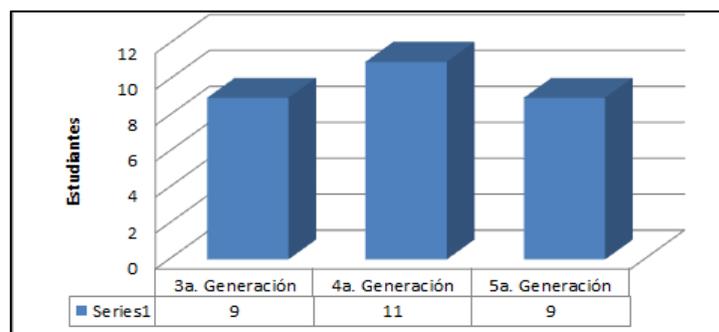
La Maestría en Tecnología Educativa inició en Septiembre del 2014, hasta la fecha se cuenta con 5 generaciones, de las cuales las dos primeras ya han egresado. Solo ha habido un titulado de este programa de posgrado. Están dos más pendientes





Se observa en la gráfica anterior que en la primera generación se cuenta con 10 egresados mientras que en la segunda generación hay 11. El 6 de octubre de 2017, se llevó a cabo el primer examen profesional para obtener el grado en este programa de maestría por lo que sus indicadores muestran que hay solo un egresado con título.

En cuanto a los alumnos activos existen 3 generaciones más que aún siguen cursando la Maestría en Tecnología Educativa:





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Los estudiantes que se han integrado en la modalidad son de diferentes entidades federativas como Jalisco, Oaxaca y Veracruz. En cuanto a los estudiantes que se encuentran en el estado de Chiapas son de Chiapa de Corzo, Juárez, Ocosingo, San Cristóbal de las Casas, Solistahuacán, Tapachula y Tuxtla Gutiérrez.



Los orígenes de este programa de posgrado se sitúan en el año 2007 pues surgieron como una propuesta que ofreciera la modalidad de educación a distancia.

En el 2010 se inaugura el Sistema de Universidad Virtual para la Universidad, el cual tiene como objetivo:

“tener mayor cobertura, absorción y alcance para aquellos estudiantes que por razones diversas no pueden acceder a una educación presencial. La flexibilidad de sus programas considera la autoformación del





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

estudiante respetando sus tiempos y espacios así como sus ritmos y estilos de aprendizaje en el uso inteligente de las TIC.”<sup>5</sup>

Con este antecedente, la Universidad Virtual se plantea como una de los pilares más importantes para fortalecer el uso de las nuevas tecnologías y para acelerar la incursión de las mismas en la oferta de opciones para la capacitación, tanto de docentes como administrativos, así como en la diversificación de la oferta educativa que puede acercarse a sectores con necesidades de profesionalización y que no puedan asistir a clases escolarizadas por diversas razones.

### **CELE**

El Centro de Lenguas de la UNICACH inicia en enero de 2001 aunque la enseñanza del idioma Inglés tiene sus antecedentes desde el año 2000. El CELE se concibió como área de servicio a favor del desarrollo integral de la comunidad estudiantil al brindar formación extracurricular a todos los estudiantes.

En sus orígenes el CELE, por sus funciones administrativas, formó parte de la Dirección de Extensión Universitaria. Posteriormente, por su función académica y por la integración de actividades relacionadas con la formación docente (como parte de la actividad) se le vinculó con todos los programas educativos y pasó a formar parte de la Dirección Académica (actualmente Secretaría Académica); posteriormente, una tercera modificación administrativa le implicó integrarse a la estructura de la

---

<sup>5</sup> UNICACH, Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2025 p 9.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Secretaría General, y finalmente a partir del 2014 fue asignada a la estructura de la Facultad de Humanidades.

Es importante mencionar que el Centro de Lenguas de acuerdo a los informes de la Rectoría, en el 2006 atendía por semestre a 274 alumnos y ofertaba tres idiomas (Inglés, Alemán y Francés); en el 2008 la población de alumnos fue de 773 y la oferta de idiomas era la siguiente: Alemán, Francés, Inglés, Japonés y Tzotzil. En el 2016 se atendió a una población estudiantil de 2200 (Inglés, Alemán, Francés, Italiano y Japonés).

### Principales funciones del Centro De Lenguas

- Atender a la población estudiantil universitaria y público en general, a través de cursos de idiomas para su aprendizaje.
- Traducir documentos y textos en los diferentes idiomas ofertados por el CELE.
- Cursos especiales para certificación: preparación para el examen TOEFL ITP, TOEFL JUNIOR, TOEFL PRIMARY.
- Ofertar curso a la Sociedad Chiapaneca de acuerdo a sus necesidades:
  - Programa Infantil Chiapaneco de Ingles,
  - Proyecto Especial Sabatino de Inglés para Certificación,
  - Convenio con el CECYTECH.
- Colaborar con la Asociación Mexicana de Maestros de Inglés (MexTesol); capacitando a profesores en las áreas de metodología y didáctica de las lenguas.
- Difundir el conocimiento y los resultados de las investigaciones de los docentes del Centro de Lenguas en diversos foros y congresos nacionales e internacionales.
- Difundir la cultura y el arte a través de las diversas lenguas del CELE en eventos: ciclo de cine, conferencias y muestras culturales.

Por todo lo anterior El CELE le permite a la Facultad de Humanidades transversalizar al interior de la Universidad uno de sus más importantes principios: la interculturalidad, según lo marca el *Plan de Desarrollo Institucional UNICACH, Visión 2025*. Y también el cumplimiento de uno de sus Ejes Estratégicos (3.1.2) que plantea la *Consolidación de la*





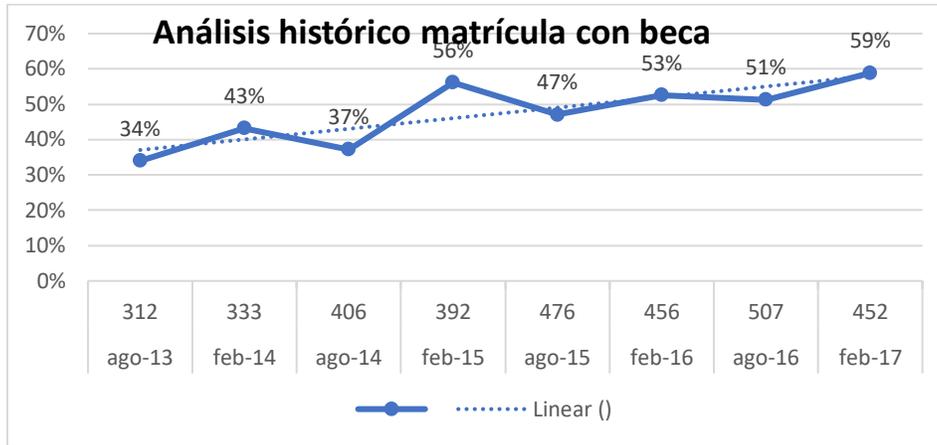
# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

*internacionalización de la Universidad, también referido en el Plan de Desarrollo Institucional UNICACH, Visión 2025.*



### Estudiantes becados en CELE



### Resumen del análisis FODA de los programas académicos

El análisis de las Fortalezas y debilidades, así como de las oportunidades y amenazas es importantísimo para tener una idea clara de dónde nos situamos y cómo nos encontramos, de ahí se desprenderá el camino a seguir o la estrategia de intervención cristalizada en un proyecto de trabajo para ocupar la Dirección de la Facultad de Humanidades.

La Facultad de Humanidades podría considerarse, entre las unidades académicas que actualmente integran el conjunto de Facultades de la UNICACH, como la de más reciente creación, por tanto surge con una serie de necesidades que se han ido atendiendo ciclo a ciclo. Ha sido producto del esfuerzo de todo un equipo de trabajo constituido por docentes y administrativos comprometidos, que han sumado esfuerzos para alcanzar los logros de la misma.

La tarea ahora es revisar los alcances y problemáticas que aún están sin resolver. A pesar de lo anterior, la Facultad ha avanzado de manera





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

significativa y muchos de los estándares académicos se han alcanzado sin problemas pero aún hay brechas por cerrar y muchos esfuerzos que debemos encaminar para aplicar los recursos necesarios que nos permitan alcanzar las metas de calidad establecidas en la misión y visión de la misma<sup>6</sup>

### **Fortalezas**

#### **Docencia:**

En cuanto a la cantidad de docentes de tiempo completo, encontramos que en dos programas tenemos suficientes docentes en ese estatus. En el programa académico de Historia se cuenta con 8 Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC), en el de Arqueología existen 4 PITC's y en Lenguas con Enfoque Turístico 6 PITC's.

En los registros del Sistema de Información Estadística Institucional (SIEI) el programa de Historia atendió el semestre pasado a su población estudiantil a través de 17 docentes, 10 PITC's (8 de Historia y dos de Lenguas con Enfoque Turístico) y 7 docentes de asignatura, con ello se cubre la cantidad solicitada por COAPEHUM de que al menos el 30% de los docentes que atienden a la población sean de tiempo completo.

En lo concerniente al programa de Arqueología, en el SIEI se tienen registros de que la población del semestre pasado, en total 28 estudiantes, se atendieron por un total de 11 docentes, 4 PITC's y 7 de asignatura, es decir, en promedio cada docente atendió a 2.5 estudiantes, lo que implica una atención personalizada completamente.

---

<sup>6</sup> Estos documentos se encuentran en la parte final, se sugiere revisar el índice.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

En total contamos con 20 PITC´s, de ellos 12 tienen el nivel de Doctorado, es decir un 60%, 6 tienen el nivel de maestría (un 30 %) y el restante 10%, es decir solo dos PITC´s tienen únicamente el nivel de licenciatura, son dos docentes adscritas a la sede de Nueva Palestina, una de las cuales ya concluyó sus estudios de posgrado y está por iniciar los trámites de titulación y la otra está por concluir los estudios de posgrado. El análisis de estas cifras nos implica que tenemos una planta docente habilitada (en su mayoría) ya que además del total de ellos, 8 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, esto implica un 40 % de todos los PITC´s y un 45% tienen perfil PRODEP, es decir, 9 del total de ellos. En suma, la revisión de estos indicadores nos muestra que tenemos una plantilla docente habilitada de manera óptima para el ejercicio de las actividades sustantivas de docencia e investigación.

En este sentido, en al menos dos programas se cumple la normatividad de contar con 1 PITC por cada 15 estudiantes y esa condición favorece que en la ejecución de la función tutorial cada docente hace seguimiento de un número adecuado de estudiantes.

También es un programa que promueve la movilidad pues cada semestre se apoya al menos un par de estudiantes en procesos de movilidad. Los estudiantes de este programa organizan diversos espacios de trabajo académico como Congresos, Seminarios, Congresos, Conversatorios que resultan atractivos para la participación de la comunidad estudiantil y académica.

### **Infraestructura para la docencia**





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Existen en el campus (espacios donde se imparte Historia y Lenguas con Enfoque Turístico) lugares destinados para la realización de actividades deportivas y de integración.

Existen espacios nuevos que están en la etapa final de construcción que servirán para la realización de actividades académicas y administrativas y que representan lo necesario para la impartición de las clases, talleres y seminarios de nuestros programas de estudio.

Apego a normatividad y lineamientos institucionales para nuestra oferta educativa

El 80% de nuestra oferta educativa está diseñada bajo el Modelo Educativo Institucional, basado en el aprendizaje y con enfoque en competencias.<sup>7</sup>

### **Actividades de vinculación y extensión**

Contamos con alrededor de 50 convenios firmados con múltiples sectores de la sociedad<sup>8</sup> que nos han permitido la vinculación al exterior y la posibilidad de dar a conocer nuestros programas y los servicios que se ofertan en la Facultad, implica una puerta importante para acceder a valiosas alternativas para la prestación del servicio social, prácticas profesionales y opciones de empleo para nuestros estudiantes.

Un claro ejemplo de la manera como se vincula lo académico con la práctica en escenarios reales, lo constituye el programa de Historia ya que los estudiantes de este plan de estudios tienen la ventaja de estar muy cerca el Archivo Histórico del Estado<sup>9</sup> (establecido en el espacio que

<sup>7</sup> El único programa que no está diseñado de esta forma es el de Arqueología.

<sup>8</sup> Se sugiere revisar al final los apartados donde se detalla esta información.

<sup>9</sup> mismo que es resguardado por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

tiene el Centro Universitario de Información y Documentación del campus universitario), , eso ha fortalecido líneas de trabajo en investigación.

Matrícula sostenida en al menos un programa de la Facultad  
El programa académico de Lenguas con Enfoque Turístico con sede en Tuxtla Gutiérrez, es el programa que por su demanda refiere el mayor índice de aceptación entre la población de educación media superior que ingresa a nuestros programas, ello ha reflejado un crecimiento constante de su matrícula, lo cual ya se ha demostrado con tablas anteriormente explicadas donde se muestra su crecimiento notable.

Programas académicos acreditados por organismos aceptados por COPAES

En Chiapas, el programa académico de Arqueología se ofrece solamente en esta Universidad. Actualmente está en proceso de actualización curricular y se encuentra en seguimiento a las recomendaciones de COAPEHUM.

Sus instalaciones son recientes, su infraestructura es suficiente, bien construida y con los escenarios académicos necesarios para equilibrar las asignaturas de contenido teórico con aquellas que requieren prácticas en laboratorios equipados con avanzadas tecnologías e instrumentos necesarios para formar de manera innovadora a los egresados. Existe equipamiento necesario para el trabajo de campo de los primeros semestres del programa.

### **Programa de maestría a distancia que permite una vinculación mayor de comunidad regional externa a nuestra oferta educativa**

En el caso de los programas de posgrado, la Maestría en Tecnología Educativa (que se imparte completamente en Línea) reporta las siguientes





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

fortalezas, las asignaturas son modulares lo que le permite al estudiante enfocarse en pocas asignaturas para alcanzar sus metas de aprendizaje, a su vez, el plan está diseñado para cubrir una especialidad con solo la mitad de los créditos.

Para este programa se cuenta con una plataforma electrónica que permite la educación a distancia y acercar los servicios académico-administrativos a los estudiantes foráneos de este programa, de esta forma, tienen la oportunidad de recibir un acompañamiento y apoyo constante de sus docentes a pesar de la distancia en la que se encuentren.

En este programa además se tiene un modelo de formación basado en un binomio compuesto por un asesor y un tutor quienes a distancia fortalecen y facilitan los aprendizajes de los estudiantes.

### **Programa de Posgrado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad**

Podemos mencionar como una de nuestras mayores fortalezas al programa de la Maestría en Historia que desde el segundo semestre de la primera generación de este plan de estudios, está inscrito en el Padrón Nacional de Posgrados por lo que tiene mucho reconocimiento y sus estándares académicos son elevados ya que el CONACYT es muy riguroso para la evaluación de estos.

Los docentes y estudiantes de este programa han contado con suficientes cursos y experiencias extracurriculares. El 100 % de los estudiantes de este programa están becados y por ello están dedicados completamente al mismo. Es importante reconocer que sus docentes tienen todos grados de doctor y han obtenido niveles SNI y PRODEP en más de un 80%.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Los docentes de este programa están integrados en los dos cuerpos académicos en la facultad, uno consolidado y otro en consolidación.

Existe presencia de la Facultad en dos redes de colaboración a nivel nacional, una es la Red de investigadores de Humanidades con académicos de la Universidad de Guadalajara y de Querétaro. Otra es la Red de escuelas y facultades de filosofía letras y humanidades, promovida por COAPEHUM el organismo acreditador.

### **Debilidades**

#### **Condición de nuestros académicos respecto a la innovación**

A pesar de contar con una planta académica muy habilitada con suficientes grados académicos, es notoria su falta de motivación para participar en procesos de innovación pedagógica, su analfabetismo digital en el uso y diversificación de las tecnologías aplicadas a la docencia e investigación.

Así mismo, se ha notado que en el programa académico de Historia, por parte de los docentes no hay mucha participación ni en la organización ni en la ejecución de proyectos que signifiquen beneficios para la comunidad académica o estudiantil de la Facultad, por lo que nuestros estudiantes, a través de pláticas sostenidas con los jefes de grupo, nos sugieren fortalecer e impulsar actividades que eleven los niveles de identidad profesional y ello se traduzca en la participación activa de toda la comunidad en los eventos destinados a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión; de esa forma será más sencillo reducir la resistencia a la participación en los procesos académicos y en





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

las actividades destinadas a la actualización e innovación académica y/o disciplinar.

### **Docentes habilitados pero sin el perfil ideal del programa donde laboran**

Otra de las problemáticas que se detecta sobre todo en el programa de Historia es la falta de Profesores Investigadores de Tiempo Completo con el perfil de Historiador, sí tienen un número de docentes de esta categoría pero no se apegan a los perfiles sugeridos por los organismos acreditadores. Esto es importante debido a que genera una serie de situaciones complejas en relación con la práctica docente. Así mismo eso condiciona directamente el alcance de los indicadores académicos de ese programa como la titulación y el seguimiento al programa de tutorías. Aunado a lo anterior, esta condición se repite en las áreas disciplinares de los estudios de posgrado que han realizado los docentes de ese programa pues muy pocos tienen posgrados en Historia.

En ese sentido, en el programa de la Maestría en Historia, una de las debilidades reportadas, asociada a la condición mencionada, es que hay poca congruencia entre los perfiles académicos de los miembros del Núcleo Básico con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que sostienen las investigaciones que se dirigen para la obtención de grado o para divulgación del conocimiento.

Una debilidad también es que nuestros investigadores colaboran de manera aislada y esporádica en redes internacionales. No hay evidencias de trabajos destacados en esta área salvo los realizados por uno de nuestros investigadores en conjunto con la Universidad Guatemalteca de San Carlos.





## **Poco reconocimiento a las actividades de acompañamiento académico: Tutorías**

Por otro lado, un aspecto relevante que se reporta por los programas académicos de la facultad, sobre todo por la Maestría en Tecnología Educativa es que se carece de un área que se dedique al apoyo para el acompañamiento docente para impulsar el uso de implementos tecnológicos que pueden movilizar los aprendizajes.

Así mismo, los estudiantes de al menos dos programas de Licenciatura (Arqueología e Historia) no reconocen de manera significativa los aportes del programa de Tutorías para con su desarrollo académico personal. No existen tampoco espacios diseñados o acondicionados *ex profeso* para la realización de esta labor.

En ese tipo de acciones, los docentes reportan se carece de un área de evaluación académica que le de seguimiento de calidad a los tutores, por tanto el impacto del programa en torno al cuidado y prevención de la deserción se reduce.

Tampoco existen espacios ni equipamientos para el desarrollo de actividades que promuevan la identidad universitaria y la integración de nuestra comunidad con el entorno. Existen incipientes programas en el rubro de sustentabilidad y cuidado del ambiente pero hace falta extenderlo a todos los programas y que se fomente la participación de los docentes de toda la facultad.

## **Poco apoyo para ejercer labores de vinculación académica**

Así mismo, los docentes explican que tienen pocas posibilidades de hacer estancias cortas o largas fuera de la institución, que no gozan de





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

beneficios para realizar movilidad (tanto los docentes como sus estudiantes), por lo que la experiencia internacional también es mínima; estas resultan imprescindibles ya que representan grandes oportunidades para exponer el estado de las investigaciones multidisciplinarias que se realizan al interior.

### **Alcances de la capacitación docente**

En cuanto a este rubro, se ha detectado que hay pocas posibilidades que coadyuven al alcance de los indicadores académicos al interior de la Facultad, la mayoría de los cursos se llevan a cabo fuera del campus universitario, es decir en Ciudad Universitaria y en horarios poco convenientes para la comunidad académica de la Facultad, entre las necesidades más mencionadas y poco atendidas están: tutorías, manejo de situaciones especiales en el aula, titulación y mejora o acompañamiento para evitar la deserción escolar.

Los docentes del programa académico de Lenguas con Enfoque Turístico consideran que existe poco o casi nula la oportunidad que se les brinda para acceder a certificaciones necesarias para impartir ciertos niveles de lenguas o con enfoques necesarios en las áreas disciplinares de la Facultad.

El permitir esas oportunidades, fomentaría también la participación de nuestros estudiantes en programas de certificación de lenguas que los habilitan profesionalmente en el desempeño de su profesión y les amplían las posibilidades laborales al egreso.

En ese sentido, se consideran también prioritarias las oportunidades de capacitación para nuestros estudiantes ya que ello diversifica y completa





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

su formación profesional en actualmente necesarios y los impulsa a desarrollarse en áreas que les faciliten el empleo. Desafortunadamente se realizan pocos cursos orientados a este fin o bien no se pueden extender a todos los estudiantes de las sedes que integran a la Facultad. (Nuestros programas están situados en Tuxtla Gutiérrez Chiapa de Corzo y Nueva Palestina).

Por último, tenemos conocimiento de que es una necesidad prioritaria y no se ha cubierto a la fecha de manera cabal, la impartición de cursos que puedan reforzar los contenidos curriculares sobre todo en algunas materias optativas en los programas de pregrado. Ello favorecería en mucho la identidad profesional y les permitirá además realizar trabajos e investigaciones en campos diversos que pueden orientarse a la titulación por medio de tesis.

### **Insuficientes Profesores Investigadores de Tiempo Completo en el programa académico de Lenguas con Enfoque Turístico (Tuxtla y Nueva Palestina)**

Actualmente la población de estas opciones académicas solo contamos con los siguientes PITC's de acuerdo a la proporción que se guarda en otros programas:

Sede	Número de PITC's	Estudiantes	Número atendido de estudiantes promedio
Tuxtla	6	283	48
Nva Palestina	2	33	16.5

Con lo anterior se demuestra que se requiere contratar al menos 9 maestros de tiempo más para cubrir el estándar de COAPEHUM de tener





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

1 maestro de tiempo por cada 15 estudiantes de cada programa académico.

### **Estímulos diversos a la comunidad estudiantil y académica**

A su vez, en cuanto a estímulos para la comunidad académica y estudiantil, se considera que en poca medida se otorgan becas o apoyos en diversas áreas que evitarían la deserción o el abandono temporal de los estudios, tal es el caso de becas deportivas o alimenticias para los estudiantes de la facultad.

En cuanto al desarrollo académico de nuestros estudiantes, de manera general se considera que la participación de estos en Proyectos de investigación o de trabajo extracurricular es mínimo y ello afecta el cumplimiento de metas académicas; a su vez permea la idea de que nuestras currículas tienen poca relación con los problemas reales del entorno ya que tampoco existe mucha vinculación con organismos privados o públicos que posibiliten la acción comprometida de nuestros estudiantes en situaciones reales que les representen un crecimiento académico y profesional.

Aunado a esta situación, existe poca información de la operación y seguimiento de los convenios que la Facultad ha firmado con instituciones como instrumentos de colaboración para unir esfuerzos en objetivos que benefician a la comunidad de la Facultad de Humanidades. En la actualidad son pocos los convenios que se operan y pocos los que están vigentes; se requiere la reactivación de algunos que han perdido vigencia





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

y una estrategia de redirección de los esfuerzos de vinculación para posibilitar las acciones interinstitucionales como un bastión para la difusión de las actividades de la Facultad y como un instrumento para acercar a nuestra comunidad a los sectores en que puede incidir positivamente.

### **Baja matrícula en algunos programas académicos**

Una de las problemáticas más preocupantes que se reportan en algunos programas académicos de la Facultad (Licenciatura en Arqueología, Licenciatura en Historia, Lenguas con Enfoque Turístico en Nueva Palestina y Maestría en Tecnología Educativa) es que ha decrecido de manera significativa la demanda de esas opciones educativas; de hecho la primera de ellas ha causado mucha preocupación dado que por el número de estudiantes que se presentaron al examen de CENEVAL\_EXANI-I (como examen de ingreso), no tuvo oportunidad de abrir un grupo de nuevo ingreso, por lo que el programa entró en etapa de observación pues de continuar esta tendencia el programa podría implicar el cierre a partir el ciclo siguiente (agosto 2018).

Los otros tres programas han abierto sus grupos con un mínimo de estudiantes.<sup>10</sup> Esta condición llama la atención debido a que se plantean como condicionantes de esta situación, diversos factores. En algunos de ellos se puede incidir que a partir de las deficiencias e inconsistencias en las campañas de promoción y difusión de nuestra oferta, la demanda es baja y ello requiere diseñar estrategias innovadoras y materiales

---

<sup>10</sup> La condición, aunque podría ser similar en la Maestría en Historia, no se presenta de la misma manera ya que los estudiantes reciben financiamiento del CONACYT al ingresar y por ello, a veces los grupos son muy reducidos por los filtros aplicados en las distintas etapas de ingreso.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

agresivos que cambien la perspectiva hacia las opciones de estudio que actualmente ofrece esta Facultad. Pero también existen otros factores que no necesariamente se relacionan con la divulgación de la oferta y ello se encuentra dentro de las amenazas a revisar pues escapa de nuestra posibilidad de intervenir dado que son condiciones propias del contexto.

De no generar estos cambios, muy probablemente se seguirán presentando descensos preocupantes en la matrícula de nuevo ingreso.

Como complemento de lo anterior podríamos proponer que además del cuidado en las acciones estratégicas que se den en las campañas de manejo de la imagen de los programas, en las que se elijan recursos, tiempos y lugares para llevar a cabo estas actividades, es importante reacondicionar espacios que han permanecido en descuido o sin las condiciones adecuadas para optimizar el aprendizaje esperado en nuestra comunidad estudiantil.

### **Relación de lo académico con las condiciones de la infraestructura física**

Los reportes que demuestran lo anterior se componen del análisis de la infraestructura en la que se indica que actualmente hay diversas carencias para la operación académica de todos nuestros programas (excepto de la maestría en Tecnología Educativa que es virtual).

A partir de ese análisis se determinó que actualmente y con la población total atendida en el campus universitario (las instalaciones en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez) el número de salones resulta insuficiente y no existen laboratorios de turismo o laboratorios de inglés para reforzar los conocimientos en su formación. Tampoco existe un espacio propio para





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

los procesos de tutorías o de acompañamiento individual de estudiantes que lo requieren.

En cuanto al equipo tecno didáctico, se considera que en la actualidad son insuficientes o no todos se encuentran en buenas condiciones, esto incluye el equipo para uso tanto de los docentes como de los y alumnos (cañones proyectores, laptops, PC, Pantallas, reproductores de audio, bocinas, etc.)

De la misma forma se reporta que algunos investigadores de tiempo completo no gozan de un espacio adecuado para realizar las labores de apoyo que se realizan fuera del aula lo que implica el incumplimiento de otros indicadores que se relacionan con la manera como planea, evalúan, investigan y difunden el conocimiento, en ese sentido, carecen del mobiliario y el equipo necesario para realizar sus funciones.

Tampoco se cuenta con un espacio exclusivo para los docentes en el que puedan permanecer en el tiempo entre clases o en el que puedan realizar actividades los docentes de asignatura ni cuentan con equipo de apoyo para sus funciones como computadoras de uso común con servicio accesible de internet, scanners e impresoras. Por último, como corolario a todo lo anterior, en la Facultad se manifiesta que existe poca cultura de planeación y seguimiento, por tanto se dificulta la ejecución de los recursos y el acompañamiento institucional y ello hace imprescindible recibir capacitación constante para la mejora en estas importantes actividades sustantivas.

Hasta antes de los sismos del 7 y 19 de septiembre de este año, la Facultad contaba con 1 edificio de oficinas administrativas (ocupado por





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

la Dirección, personal auxiliar de la misma y la Coordinación del Programa Académico de Historia), 1 edificio de 2 plantas con 9 aulas y una sala de cómputo (Edificio número 15); un edificio para salones de Lenguas con Enfoque Turístico, oficinas del programa y cubículos para Profesores Investigadores de Tiempo Completo, también de ese programa, más un salón independiente donde se ubicaba la sala de maestros de ese programa.

Desafortunadamente por los eventos naturales que todos hoy en día conocemos, nuestras instalaciones se vieron afectadas por lo que se desalojaron varios edificios lo que nos llevó a concentrar funciones en dos edificios, el edificio nuevo (con salones, cubículos y espacios para áreas administrativas) y el edificio original de la Dirección (ya mencionado anteriormente).

### **Uso del internet y espacios virtuales**

Es imprescindible mencionar que en todas las instalaciones asignadas a la facultad se menciona por parte de académicos y estudiantes la mala condición de conectividad a los servicios de internet lo cual impide utilizar el recurso como una herramienta constante y de innovación necesaria para la investigación y la docencia.

### **Uso de vehículos**

Uno de los elementos que mayor complejidad representa en la infraestructura es la falta de vehículos para desarrollar toda la actividad académica de la Facultad, en la actualidad solo contamos con un vehículo (Urvan) para transportar personal, mismo que se encuentra en malas condiciones y no hemos contado con el presupuesto necesario para lograr darle el mantenimiento tanto preventivo como correctivo que lo disponga





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

en las mejores condiciones para facilitar tareas relativas a lo académico (tales como trabajo de campo y traslado a lugares para movilidad o asistencia a eventos académicos).

### **Acervo de bibliotecas**

Actualmente el acervo del Centro Universitario de Información y Documentación (CUID) conserva un inventario amplio reunido en áreas disciplinares; la que corresponde a nuestra Facultad, se encuentra clasificada como Arte y Humanidades, por lo que resulta muy difícil realizar un concentrado único para la Facultad.

Las cifras de lo que constituye el inventario son las siguientes:

Acervo Arte y Humanidades			
Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista
949	13,281	24,865	2

Pero a pesar de tener ese número de títulos, el organismo acreditador y los estudiantes solicitan diversificarlo aún más pues resultan insuficientes algunos ejemplares.

### **Amenazas**

En este rubro mencionaremos como todo análisis FODA sugiere, aquellas condiciones que son inherentes al contexto y que son un tanto ajenas a la actividad de la Facultad pero que inciden directamente en su funcionamiento y operación.

### **Creciente número de instituciones de educación superior particular con programas exprés**





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Esta representa una situación que cada vez afecta más a los programas de baja demanda en las universidades públicas. Si bien es por todos sabido que muchos de los programas de Humanidades no tienen una demanda masiva, por lo menos se han mantenido con una matrícula estable para equilibrar las ramas del saber entre lo científico tecnológico y las humanidades, pero ante programas académicos que ahora se ofrecen en algunas universidades en las que resulta económico estudiar una licenciatura en la que no hay examen de admisión, donde se ofrecen programas con duración de poco más de dos años y con opción a titulación automática, nuestra oferta queda rezagada en la elección de los estudiantes de nivel medio superior, eso aunado a la falta de opciones laborales en todos los sectores, lo que implica que el egreso de nuestros estudiantes no les va a representar tener un trabajo remunerado al término de su licenciatura.

Así mismo, se promueve un egreso en la mayoría de nuestros programas académicos, orientados a la docencia o la investigación, lo que implica al egresar, una dependencia hacia sectores que se mueven de acuerdo a la manera como se concibe en cada sexenio la política pública que incrementa o decrementa la apertura de plazas en estos ámbitos, y ello que escapa del nivel de gestión de nuestra universidad.

Por último, las tendencias de la población estudiantil del nivel medio superior hacia la elección de opciones educativas más ligadas a la incorporación de diversas tecnologías en el quehacer humano, deja de lado a nuestra oferta ya que no se ha cerrado esa brecha en la aplicación del saber en las ramas de conocimiento que manejamos en la Facultad, lo que nos sitúa como una facultad que se mueve más en el terreno de lo





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

teórico y no en el campo de la intervención práctica que resuelve problemas reales en el entorno actual.

Otra de las razones que nos afecta directamente son los niveles de competencia lingüística que se exigen en todos los programas de la Facultad, es decir, el nivel de manejo de ciertas habilidades cognitivas relacionadas con el uso complejo de la lengua para adquirir y desarrollar conocimientos y competencias relativas a los programas de estudio que ofertamos. Desafortunadamente debido a condiciones en las que no podemos incidir, últimamente hemos detectado que los estudiantes que egresan del nivel medio superior, egresan con un nivel muy por debajo de las expectativas de manejo de habilidades para la lectura y comprensión de los textos básicos para la formación de nuestro estudiantado por lo que ingresar a una opción como las nuestras, en las que se exige desde el perfil de ingreso, la habilidad y gusto por la lectura, implica desde el inicio una condición que de no tenerla o sentirla cercana coadyuva en el rechazo de nuestras opciones educativas.

### **Oportunidades**

En este rubro podemos mencionar algunas condiciones ajenas al organización de la Universidad pero que dentro de nuestro contexto, podemos aprovechar para impulsar nuestra actividad académica y el crecimiento de nuestra matrícula.

### **Número de sitios arqueológicos sin explorar**

Han sido muy mencionados en la actualidad algunos comentarios que el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) ha realizado





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

declaraciones en torno a los sitios arqueológicos que aún están sin explorar en el estado de Chiapas, se habla de alrededor de 40 mil sitios que requerirán el trabajo coordinado con arqueólogos para descubrirlos y realizar el salvamento correspondiente, este tipo de información nos plantea como necesario el perfil del arqueólogo.

El nivel de habilitación del personal académico que labora en el nivel medio superior ahora requerirá mayor especialización en ciertas áreas como las Humanidades, ello supone un “mercado” que deberemos atender con opciones de maestría o capacitación docente que responda al tipo de evaluaciones que desde la Reforma Educativa se imponen al personal que labora en ese sector par ingreso o mejora de su estatus laboral.

Existe a pesar de la desmedida oferta académica de algunas universidades particulares en la entidad, una demanda creciente por estudiar posgrados de calidad por lo que ello nos podría colocar como punteros en la oferta de cierto tipo de posgrados que por la naturaleza de los mismos (en Humanidades) no se ofrecen en las instituciones particulares.

### **Análisis del Centro de Lenguas**

El Centro de Lenguas no constituye como tal una entidad que tenga asingado un programa académico, pero aún así tiene una constitución que vale la pena analizar desde distintas perspectivas:





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

No tiene un programa académico pero tiene docentes contratados bajo el esquema de nombramiento, esto significa que tienen un contrato indefinido (base) y que se encuentran sindicalizados.

Muy poco personal del Centro de Lenguas está habilitado con una formación disciplinar (en Lenguas o en enseñanza de las Lenguas)

Atienden a un número superior a los 1200 estudiantes, de los cuales, muy pocos, como un 20% de ellos, representan estudiantes de programas de pregrado. Esto debido a que en la actualidad casi en su totalidad los programas académicos de todas las facultades tienen incorporado en su plan de estudios el nivel de inglés o de aprendizaje de una lengua extranjera.

Esto conlleva a que la administración, selección y contratación de los docentes encargados de la formación de estudiantes en lenguas extranjeras corresponda a cada facultad lo que implica una reducción de los servicios de enseñanza del CELE a la población de pregrado de la Universidad. En la actualidad los que acuden solamente son de los pocos programas que aún no incorporan el inglés a su currícula.

Por otro lado, el CELE ofrece un servicio que actualmente tiene mucha demanda, los cursos de inglés para población infantil y adolescente. Es en su mayoría que atiende a este sector, lo cual genera una cantidad considerable de ingresos adicionales para la Universidad. Desafortunadamente es un servicio que poco a poco demanda más y mejores espacios, mismos que no se cuentan en la actualidad por lo que a pesar de ser un servicio que apoya en el ingreso de recursos a la Universidad no puede crecer en la medida de la demanda y otro





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

inconveniente para la Facultad es que de los recursos que genera, nada queda directamente a la Facultad, por lo que no nos beneficiamos económicamente ni hay apoyo actualmente a un rubro específico de la facultad que requiere enormes recursos en distintas áreas.

Por último, consideramos que el CELE tiene los recursos necesarios para impulsar su separación de la Facultad, pero deben contar con al menos una licenciatura, misma que ya se encuentra en planeación.

Al contar con una licenciatura propia (Estudio de las Lenguas Contemporáneas) se lograría en un futuro inmediato que el CELE adquiriera el estatus de Unidad Académica independiente de la Facultad, tiene los recursos propios para lograrlo, tiene un claustro docente que puede apoyar en la impartición de algunas asignaturas.

El constituirse en una Facultad le permitirá además abonar al proyecto de internacionalización presente en el Plan Rector vigente (2017-2021).

---

Con estos comentarios cerraría el análisis FODA de todo lo relativo a los programas de la Facultad. Esto es lo que sirve de base para el diseño de una propuesta académica y un proyecto de gestión institucional a presentar.



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### Plan de acciones

#### Ejes de desarrollo

Toda institución académica descansa sus ejes de acción en un conjunto de actividades que integran lo sustantivo y lo adjetivo

Según la ANUIES en un ANUIES, en el Plan Nacional de Educación Superior presentado en 1981, las acciones sustantivas integran los objetivos y estrategias de los programas correspondientes a la docencia, la investigación y la difusión de la cultura y lo adjetivo integra lo relativos a los servicios administrativos para apoyo directo de las funciones antes mencionadas.

Entre la simbiosis de estas dos esferas se entreteje una urdimbre de acciones que, diseñadas conforme lo detectado como necesario (al interior) y de acuerdo al contexto específico de las instituciones académicas, favorecen los procesos que le permitan generar profesionistas formados con calidad y con principios orientados a favorecer el desarrollo y bienestar social con equidad.

Para que estas acciones (lo sustantivo y lo adjetivo) sean de beneficio para la Universidad, es necesario perfilar ejes de acción diseñados estratégicamente para alcanzar metas claras y pertinentes de acuerdo al rumbo necesario que habrá de tomar la formación de profesionistas en Humanidades en la UNICACH.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Para lo anterior nos sumaremos al Plan de Desarrollo Institucional de la administración conducida por el Dr. Rodolfo Calvo Fonseca, del 2017-2021 cuyos ejes propuestos se incluyen abajo:

### **EJES ESTRATÉGICOS**

#### **EJE 1. Ampliación de la cobertura y aseguramiento de la calidad**

Como se indicó en el diagnóstico, la Facultad de Humanidades vive momentos importantes en cuanto al decremento de su matrícula en algunos programas académicos y un incremento importante en otros.

Es importante reconocer que las Humanidades no representan en la actualidad una opción que implique un crecimiento significativo de matrícula para las universidades, esto por distintos factores pero aún así resultan una prioridad en la formación de jóvenes profesionistas que con su formación puedan aportar sus conocimientos a los proyectos de crecimiento local y nacional.

Tal como se comenta en una entrevista publicada en la Revista Digital de la UNAM <sup>11</sup> (Casas Rosalba, 1 de enero de 2013 vol.14, No.1)

Las Ciencias Sociales y las Humanidades no parecen tener un impacto regulador, visible, concreto en nuestro proyecto de nación. Al menos no sucede en la manera que parece tener, por ejemplo, la ingeniería ... En cambio, existen grandes problemas nacionales como

---

<sup>11</sup> Revista UNAM.MX, Edición digital; "Las Humanidades y las Ciencias Sociales son necesarias en el México de hoy" Rosalba Casas y Guillermo Hurtado  
[Hernando Luján](http://www.revista.unam.mx/vol.14/num1/art06/) 1 de enero de 2013 vol.14, No.1 <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num1/art06/>





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

salud, educación, vivienda, a los que atienden de manera directa las disciplinas sociales y humanísticas, por ejemplo, la economía. La ciencia económica es fundamental para todo lo que tiene que ver con el gobierno, con el Estado, y lo mismo otras ciencias y no tienen la misma reputación que las actividades "científicas". Las Humanidades, que podrían parecer están todavía un poquito más a un lado, también tienen relevancia fundamental en nuestra sociedad.

Estamos conscientes de la responsabilidad que tiene la UNICACH en todos los órdenes de formación disciplinar por ello, la intención es mejorar las condiciones para operar programas con matrículas más numerosas y con una identidad profesional fuerte que sea garantía del vínculo entre los profesionistas y las necesidades locales de desarrollo solo de esa forma se logrará posicionar de manera muy diferente a los egresados de campos disciplinares como los nuestros.

### **OBJETIVO:**

1. Consolidar la matrícula a través de incrementar el número de estudiantes de la oferta educativa actual.

### **LÍNEAS DE ACCIÓN:**

Para el logro de este objetivo resulta fundamental una estrategia más agresiva de difusión de nuestra oferta educativa que debe incluir aumentar el número de visitas a escuelas proveedoras dentro de la ciudad, el estado y la región sureste. Así mismo debe considerar el empleo de medios de comunicación efectivos como las redes sociales que son el





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

ámbito habitual para la comunicación entre la población meta de nuestra Facultad.

### **EJE 2. Diversificación de la oferta académica**

Para toda universidad en crecimiento y desarrollo será importante diversificar constantemente su oferta académica para atender de manera pertinente las necesidades de formación que resulten necesarias para incidir en las problemáticas sociales inherentes al entorno. A la Facultad de Humanidades le corresponderá ampliar sus programas de estudio de manera responsable, generando opciones que permitan observar a las humanidades como las ciencias que se encarguen de la formación de ciudadanos críticos, observadores y propositivos a partir de la revisión minuciosa de los procesos históricos y culturales que han generado los grandes cismas o momentos de crisis en la humanidad, campos disciplinares que además establecen un justo equilibrio en el desarrollo del conocimiento científico actual.<sup>12</sup>

### **OBJETIVO:**

Ampliar la oferta académica de la Facultad con programas novedosos y pertinentes que sean garantía para tener una matrícula en constante crecimiento.

### **LÍNEAS DE ACCIÓN:**

Diseño de programas en los siguientes niveles educativos:

---

<sup>12</sup> Díaz Villarreal, William. (2015). Las humanidades, la universidad y la era de la excelencia académica (A manera de introducción). *Literatura: Teoría, Historia, Crítica*, 17(2), 19-38. <https://dx.doi.org/10.15446/lthc.v17n2.51270>





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### Pregrado

Diseño y operación de los programas:

- Licenciatura en enseñanza de las Lenguas
- Licenciatura en Comunicación Digital
- Licenciatura en Línea de Enseñanza de las Humanidades

### Posgrado

- Especialidad en la difusión del Patrimonio Sociocultural Regional
- Maestría en Enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanidades
- Doctorado en Ciencias Históricas

### **EJE 3. Fortalecimiento de los servicios de atención al estudiante**

Los servicios para atender las necesidades de los estudiantes se imparten de manera desigual de como resulta en los programas de Ciudad Universitaria, nuestros estudiantes a la fecha no cuentan con espacios para esparcimiento o espacios para el desarrollo de actividades deportivas, por lo que se elaborará un proyecto de atención integral a las actividades de formación adicional (extracurriculares) para favorecer la identidad universitaria y el espíritu universitario.

### **OBJETIVO:**

Brindar atención integral al estudiante para atender las necesidades académicas y de acompañamiento dirigidos a los procesos que favorecen su desempeño académico y evitan la deserción o los comportamientos de riesgo.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### LÍNEAS DE ACCIÓN:

- a) Organización de al menos un evento semestral de convivencia y demostración de habilidades deportivas que permita la relación armoniosa entre toda la comunidad académico-estudiantil del campus universitario.
- b) Promoción de los talleres que se proponen desde la Jefatura de Servicios Estudiantiles a través de los programas de Tutoría.
- c) Entrega de reconocimientos a los estudiantes destacados de cada semestre para estimular con ello el desarrollo académico de nuestra población.
- d) Trabajos de campo y publicación en medios académicos.

El trabajo de campo resulta fundamental para la aplicación del conocimiento de nuestros estudiantes, por ello se realizará toda una reingeniería en la manera como se desarrollan estos de modo que todos los semestres cuyas asignaturas ameriten una salida, gocen de ella con apoyo ya que se destinarán recursos *ex profeso*.

- e) Modificación de horarios de clase para optimizar los resultados académicos y abatir el rezago.

Por último en este rubro es importante considerar las observaciones que nos hiciera el COAPEHUM, organismo acreditador de nuestros programas que sobre la atención estudiantil nos hicieron en el 2015:



# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### RECOMENDACIONES GENERALES<sup>13</sup>

*Modificar sustancialmente la estructura de horarios con la finalidad de eliminar las clases de tres, cuatro y cinco horas de duración por sesión.*

### RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

*2.3.2 Instrumentar programas remediales para casos de reprobación y deserción escolar.*

*2.6.6 Considerar la implementación de programas remediales para abatir el rendimiento académico de los estudiantes.*

#### f) Fortalecer el programa de Tutorías

En cuanto al tema de Tutorías se programarán actividades que cada semestre nos permitan el seguimiento de los casos que pueden representar bajas por cuestiones de aprovechamiento o problemas de índole emocional.

#### g) Cursos especiales a petición de la comunidad estudiantil

Estos estarán diseñados con base en necesidades detectadas, de manera que ello les apoye en el fortalecimiento de sus habilidades.

#### h) Creación de un espacio para prácticas deportivas

Para abatir los problemas de hábitos no salubres o adicciones en la población juvenil de la facultad, se piensa ubicar un espacio para gimnasio que pueda servir para el desarrollo de actividades deportivas.

---

<sup>13</sup> Extraído del documento entregado en 2017 por el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, COAPEHUM que es el organismo acreditador reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, COPAES.





#### **EJE 4. Fortalecimiento del personal académico**

Como se ha expresado anteriormente, las universidades tienen un papel fundamental en los entornos sociales debido al papel de transformación que tienen en los estudiantes al formarlos como agentes de cambio. Para lograr ese principio, debe atender a los estándares que le permiten desarrollar sus funciones sustantivas, siendo la docencia la principal, la que le da sentido a las instituciones de educación superior a través de la praxis académica.

En ese tenor, es importante considerar la necesaria revisión analítica que la docencia reviste pues resulta un quehacer en constante construcción debido al vasto universo de información y conocimiento que de manera vertiginosa se crea y actualiza día a día.

#### **OBJETIVO:**

Favorecer las condiciones que generen una práctica académica idónea de acuerdo a las necesidades imperantes en el campo de las Humanidades y de los estudiantes en formación matriculados en nuestros programas académicos.

#### **LÍNEAS DE ACCIÓN:**

##### a) Capacitación

Como uno de los pilares para sostener la actividad académica de la facultad, hemos determinado que se deben ampliar las opciones de





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

capacitación docente y esto debe realizarse en estrecha vinculación con el área de Educación continua que depende de la Secretaría Académica.

Es importante, a partir de la consideración anterior, tomar en cuenta la diversificación de la modalidad de los cursos con la incorporación de la plataforma Moodle para la oferta de cursos a nivel virtual y garantizar que estos puedan ser accesibles para quienes no están en la ciudad en las temporadas de capacitación o Jornadas Académicas (En particular nos referimos a los docentes que se encuentran laborando en la sede de Nueva Palestina).

### b) Incorporación de las tecnologías en la práctica docente

Es importante reconocer la importancia que los dispositivos electrónicos han adquirido en este siglo, lo que implica manejar grandes cantidades de información y lograr que esta sea accesible casi de manera simultánea como se genera.

Para ello será necesaria la generación de espacios para la discusión y capacitación sobre las nuevas tecnologías aplicables a la docencia y la investigación con la intención de mejorar la práctica docente. Ello conllevará a incorporar la innovación como parte de su práctica diaria y generará otro tipo de estudiantes y egresados. Ello se liga a la gestión de mejores espacios educativos y a la mejora de nuestros servicios de internet.

### c) Rediseño de los programas académicos

Evidentemente con la necesidad de contratación de nuevos perfiles para ocupar puestos de tiempo completo en la Licenciatura en Lenguas con





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Enfoque Turístico (sede Tuxtla Gutiérrez) se requiere mayor cantidad de recursos pero la facultad no goza de ellos, una salida puede ser una propuesta de rediseño de nuestras licenciaturas en las que los primeros tres semestres cuenten con un tronco común o asignaturas de corte similar.

### **EJE 5. Fortalecimiento del personal administrativo**

La sinergia solo puede lograrse con la incorporación equitativa de todos los miembros de la facultad y esto solo podrá llevarse a cabo mientras las posibilidades de crecimiento sean accesibles para todo el personal. Es muy difícil generar mejores condiciones de salarios pues ello obedece a otros indicadores y a presupuestos difíciles de asignar, pero el crecimiento profesional es igualmente motivador para que el personal goce de una identidad y motivación que le favorezca para el cumplimiento de sus funciones.

#### **OBJETIVO:**

Favorecer las condiciones que propicien una mayor identidad universitaria entre los miembros del personal administrativo y que ello fortalezca su compromiso para el logro de los objetivos de trabajo administrativo en coordinación con los demás miembros de la comunidad.

#### **LÍNEAS DE ACCIÓN:**

- a) Programas de capacitación para el personal administrativo (internos y externos) que favorezcan el desarrollo de conocimientos y habilidades que impulsen y potencien sus capacidades de manera que cada ciclo sea factible la





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

participación del personal en jornadas que le permitan este crecimiento. Es importante considerar la elaboración de un diagnóstico para que la capacitación gradual surta el efecto deseado.

- b) Rotación del personal que pueda ser incorporado en otras funciones u horarios que le favorezcan por formación profesional, cercanía de domicilio, esto sin dañar la estructura de la Facultad.
- c) También es importante considerar el apoyo que puedan requerir para incorporarse como estudiantes a los programas académicos en línea que se ofrecen en la Universidad.

### **EJE 6. Consolidación de la investigación, innovación, creación posgrado**

Otra de las funciones sustantivas que hemos de retomar para esta propuesta de trabajo es la segunda en importancia en las instituciones de educación superior: la Investigación; actividad que permite construir y ahondar en la complejidad de los problemas de todos los tiempos, que genera y produce el conocimiento a través de las perspectivas más innovadoras y críticas, actividad que además ligada a la divulgación es la que da pie a los insumos editoriales que evidencian el grado de avance en nuestros campos disciplinares.

#### **OBJETIVO:**





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Impulsar la actividad de investigación a partir de la detección de necesidades y la gestión oportuna de los recursos a emplear para atenderlas con eficiencia

### **LÍNEAS DE ACCIÓN:**

- a) Elevación de los indicadores académicos a partir de la gestión eficiente de los recursos del POA o con recursos federales como PFCE o recursos de los Fondos Mixtos del CONACYT.
- b) Involucrar a los organismos colegiados como los cuerpos académicos academias en las actividades de planeación y ejecución de recursos financieros (Plan Operativo Anual y Programa para el Fortalecimiento para la Calidad Educativa).
- c) Fomentar los espacios para que discutan las necesidades prioritarias que deben apoyarse con estos fondos, esto significa transversalizar esta actividad que siempre se ha ejecutado de manera más vertical en la que solo participan los coordinadores de programa activamente. Si se descansa parte de esta planeación en los cuerpos colegiados, ellos pueden enriquecer la propuesta para que sean ellos evalúen bajo criterios comunes, descarten opciones y hagan una mejor selección de las acciones orientadas a mejorar los indicadores de la facultad y con ello se impulse verdaderamente la actividad de los investigadores.

Ejemplo de ello son:

- Las necesidades de profesionalización de los PITC´s como estudios de posgrado (maestría, doctorado, estancias posdoctorales)
- Las necesidades de publicación de los SNI´s o PRODEP
- Las necesidades de movilidad de todos los PITC´s para mejorar indicadores PRODEP o SNI





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

- Las necesidades de capacitación en otras instituciones nacionales o en otros países
- Las necesidades de colaboración en Red con otras universidades con las que existen trabajos y acciones aisladas.
- La creación de órganos impresos o electrónicos de difusión de los productos generados por los investigadores y estudiantes destacados, además de su divulgación
- Entre muchas otras que deben discutir los mismos investigadores

d) Creación del área de Investigación y Posgrado que pueda albergar toda la actividad relacionada a los programas de posgrado y a brindar las garantías para el alcance pensado en las actividades de investigación

### **EJE 7. Fortalecimiento de la internacionalización, extensión y vinculación universitaria**

El eje internacional ha representado una oportunidad en la Facultad, si bien se han realizado movilidades y algunos trabajos en colaboración con instituciones del extranjero, no hay todavía un proyecto que permita vislumbrar esto como una realidad que pueda impactar en el cumplimiento de los indicadores académicos en ese orden.

#### **OBJETIVOS:**

- Ampliar las redes de trabajo de la Facultad al exterior con otras instituciones de educación superior y con organismos que le permitan difundir los trabajos que se desarrollan al interior.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

- Mejorar la calidad de la divulgación de los trabajos académicos en espacios de cooperación académica nacional e internacional.

### **LÍNEAS DE ACCIÓN:**

La idea es orientar nuestros esfuerzos hacia el posicionamiento de la Facultad como una entidad con lazos fuertes y con capacidad de colaborar en redes académicas nacionales e internacionales que le permitan producir e incidir en su campo disciplinar.

- a) Inicialmente se buscará colaborar con instituciones hermanas en universidades del país
- b) A mediano plazo se considera ampliar las redes de trabajo hacia universidades hermanas de Latinoamérica pues ya existen lazos con algunas de ellas.
- c) Promoción de las actividades académicas en múltiples espacios con el sector productivo.

Es importante señalar que a la Facultad de Humanidades le ha faltado el acercamiento con los distintos sectores económicos de la sociedad, uno muy importante es el sector empresarial dentro de nuestra entidad. Afortunadamente existe buena relación institucional con las cámaras como COPARMEX, CANACINTRA, etc será factible retomar la labor de vinculación (a través de los canales institucionales adecuados) para que el sector empresarial o industrial pueda conocer el tipo de servicios en que nuestros egresados y docentes pueden coadyuvar dentro de las empresas, tal es el caso por ejemplo de realización de proyectos de investigación para crear empresas sustentables de tipo turístico, la





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

investigación para realizar el análisis histórico de cualquier tipo de institución (en el marco de celebración de sus fundaciones, por ejemplo aniversarios importantes); elaboración de guiones museográficos para exposiciones magnas que realizan las empresas para dar a conocer sus servicios (en eventos magnos como congresos, simposios, ferias, etc) o en la organización del archivo histórico de cualquier tipo de institución.

Eso elevaría la cantidad de opciones laborales de nuestros egresados, ampliaría la capacidad de participación de nuestros docentes en proyectos que pueden representar la entrada de ingresos a la Universidad-Facultad.

- d) Impulsar la creación del área de vinculación al interior de la estructura de la Facultad.

Esto será determinante en la manera como se promueven los programas educativos y como se realiza la interacción con otras instituciones, por ello es la tercera acción sustantiva de las universidades.

Contar con el área de vinculación permitirá atender con eficiencia las labores de promoción que hoy en día se desarrollan por el personal de la Facultad, tanto académico como administrativo (lo que implica descuidar otras funciones igualmente necesarias como atención a estudiantes o gestión de recursos por parte de los coordinadores para estudiantes o académicos). Es necesario complementar las acciones de divulgación con estudiantes que colaboren en servicio social para incrementar la capacidad de impacto en los jóvenes que pueden ser nuestro público meta. Esto requiere desde el diseño del programa y de la gestión de los recursos necesarios para lograr el impacto necesario.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Se requerirá capacitar a los prestadores de servicio social y al personal administrativo en el manejo de contenidos digitales (como Community Managers) y del uso de tecnologías (recursos informáticos para hacer aplicaciones para computadoras o celulares. Esto debe planearse con recursos del PFCE porque es difícil lograr esa inversión a través de recursos estatales provenientes de lo asignados a los Planes Operativos Anuales destinados a cada Facultad.

### **EJE 8. Fortalecimiento de la gestión universitaria**

Así como se ha mencionado la importancia de las actividades sustantivas de las universidades, no debemos perder de vista la pertinencia de la gestión de los recursos con que se operan y desarrollan las actividades académicas que le dan sentido a nuestro quehacer.

En este sentido siempre será importante reconocer la importancia de la eficiencia necesaria en la planeación y ejecución de los recursos financieros que son asignados a la Facultad para la operación de sus programas académicos. Sin olvidar la relevancia que la generación de los recursos propios tiene para la unidad académica.

### **OBJETIVO:**

Eficientar los recursos anuales de la Facultad a través del fomento de prácticas de austeridad y de uso pertinente conforme a la planeación que con antelación se realice en cada programa académico y áreas internas de trabajo.





## LÍNEAS DE ACCIÓN:

### a) Ahorro y uso inteligente de recursos

Reutilizar los recursos que habitualmente no se usan como las hojas de papel blanco, es decir, evitar el uso y desperdicio desmedido al imprimir o reproducir fotocopias.

A los estudiantes que se les apoya en la reproducción de algunos textos pero será necesario que se promueva la digitalización de los mismos para evitar el gasto excesivo de papel y toner.

También se les puede apoyar para que descarguen sus documentos de lectura en dispositivos como tabletas y celulares para evitar la impresión de documentos en demasía.

Se deben adquirir un número de tabletas para préstamo (con estos fines) para evitar que se use demasiado papel y tinta. Así mismo se deben establecer lazos de cooperación con proveedores que faciliten costos al mayoreo para adquirir tabletas (con descuento a nómina para trabajadores) y con costo menor para estudiantes, en caso de que las puedan adquirir.

En la utilización de recursos propios y economías parte fundamental es el re-equipar los espacios docentes que requieran renovación de los recursos informáticos (para uso docente y estudiantil)

Otro de los ahorros que se pretenden es generar una campaña agresiva para concientizar a los estudiantes, académicos y administrativos para el





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

uso racional de los recursos que se utilizan en el campus, en Chiapa de Corzo y Nueva Palestina.

Así mismo, se piensa evitar completamente la compra de desechables y fomentar al máximo el uso de vasos, tazas y platos reutilizables.

A futuro, con la capacidad de lograr recursos propios se debe impulsar el uso de energías limpias al introducir de manera paulatina paneles solares en algunos de los edificios de la Facultad.

- b) Impulsar la cultura de planeación de manera colegiada para apuntar a mismas metas con empleo de recursos conjuntos.

En este sentido resulta fundamental capacitar al personal en las actividades de planeación que en la actualidad se reducen a las reuniones anuales previas a la entrega de los proyectos de inversión de la Facultad en donde participan los coordinadores, algunos académicos y la Dirección de la Facultad.

La planeación requiere cambiar paradigmas y comprender verdaderamente cómo se deben establecer las metas, recursos e indicadores a impactar a partir del uso eficiente de recursos públicos en una institución, por lo que sugiero emprender de manera anticipada y cada año, un curso práctico de planeación para diseñar los Programas Operativos Anuales y los proyectos a registrar en las entidades federales que apoyan a las universidades públicas.

En este sentido es necesaria la planeación de todas las actividades al interior de los programas para que los apoyos presupuestales se





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

eficientes permitiendo un alcance idóneo de las metas de trabajo planteadas en la Unidad Académica.

También se propone que se incorpore a los Cuerpos Académicos a las actividades de planeación presupuestal para coadyuvar a la detección de necesidades que nos permita presentar Planes Operativos Anuales orientados no solo a la cobertura de indicadores en los programas académicos sino que se promueva también un trabajo articulado con otras instituciones académicas nacionales o internacionales para mantener su nivel de habilitación o para alcanzar otros (en consolidación-consolidado).

### c) Generación de Ingresos propios

La generación de recursos propios es la única salida para que la Facultad logre la cantidad de recursos para impulsar sus acciones sustantivas, para ello es necesario que se diseñen actividades programadas y realizadas de manera continua para ingresar recursos.

Deben ser cursos sobre necesidades detectadas, lo que requiere el trabajo en vinculación con el sector productivo y social. Por ejemplo:

- Cursos de titulación para nuestros egresados.
- Diplomados de diversa índole
- Cursos de capacitación (Habitualmente se impartían cursos a COBACH, se retomará esa opción y se renegociará con ellos)
- Cursos de nivelación académica (estudiantes de nivel medio superior)
- Cursos de verano para niños
- Certificación de competencias como guía de Turistas (en coordinación con la Secretaría de Turismo)
- Elaboración de Memorias visuales e históricas de cualquier institución





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Así mismo existe la opción de rentar nuestras instalaciones para diversos usos, entrega de diplomas de otras instituciones, espacios para la exposición de muestras o ferias.

Un punto importante sobre el financiamiento de los proyectos de la Facultad es que se le debe solicitar apoyo solidario al CELE para que en la medida de lo posible nos brinde el apoyo necesario para que, mientras forme parte de la Facultad otorgue un porcentaje (entre un 3 o 4%) de sus ingresos a programas que resulten prioritarios y faltos de financiamiento.

Con esto concluye la presentación de esta propuesta que pretende a mediano y corto plazo abatir algunos de los indicadores en rezago, atender las peticiones de la comunidad estudiantil y docente así como responder favorablemente a las observaciones de los organismos acreditadores.

## Anexos

### **Marco normativo y lineamientos institucionales para la elaboración de este proyecto**

Situación de la educación en Chiapas

De acuerdo a las cifras que maneja el Instituto de Geografía, Estadística e Informática (INEGI) en el año de 2015, el número de habitantes que nuestro estado registró, fue de 5,217 908 habitantes, de los cuales,





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

598,710 estaban concentrados en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez (el 11.47% de la población estatal).<sup>14</sup>

En el mismo documento informativo, el INEGI reportó en el año 2015 que:

“Uno de los indicadores básicos del nivel educativo de la población y su potencialidad para avanzar hacia mejores condiciones de vida, es el número de años de escolaridad que logra alcanzar su población. El promedio de años de escolaridad de las personas de 15 años y más, alcanzado dentro del sistema educativo nacional es clara evidencia del camino hacia la cobertura universal en la educación básica y la educación media. En la entidad, el promedio de escolaridad de esta población pasó de 5.3 años en 2000 a 7.2 en 2015, es decir, actualmente se tiene el equivalente al primer año de secundaria. A través del tiempo, aunque el promedio de años de escolaridad es mayor para los hombres, la diferencia entre mujeres y hombres ha disminuido.”<sup>15</sup>

Esto nos sitúa en la necesidad de enfrentar con acciones diferentes estas problemáticas en virtud de incidir no solo en los resultados estadísticos que reflejan los indicadores educativos en la entidad sino también en las condiciones que favorezcan un ejercicio de calidad al interior de los espacios educativos de la Facultad de Humanidades y de la Universidad de Ciencias y Artes.

<sup>14</sup> INEGI, 2015, Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015 Chiapas. Consultado en [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/estados2015/702825079727.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/702825079727.pdf) el 07 de octubre de 2017.

<sup>15</sup> INEGI, 2015, Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015 Chiapas. Consultado en [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/estados2015/702825079727.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/702825079727.pdf) el 07 de octubre de 2017.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

En este sentido, nuestro interés principal será retomar la condición en la que se encuentra el estado de Chiapas y particularmente los municipios donde la Facultad de Humanidades imparte sus programas educativos.

Para lo anterior, presentamos de manera resumida algunos datos estadísticos que indican la condición actual en cuanto a servicios educativos y algunos de los indicadores importantes en el estado de Chiapas.

### Estadísticas educativas SEP<sup>16</sup>

Los siguientes datos nos permitirán conocer los alcances de la Educación Superior en Chiapas a través de la revisión de los indicadores estimados de absorción, cobertura, y abandono escolar que se presentan en las diversas universidades que ofertan programas de pregrado y posgrado en la entidad, son cifras estimadas en porcentajes respecto de la población de la edad registrada en la columna de la izquierda, a su vez, se muestran como un comparativo entre los ciclos registrados desde 2014 a 2017.

<b>MODALIDAD ESCOLARIZADA INDICADORES EDUCATIVOS</b>			
	2014- 2015 %	2015- 2016 %	2016-2017 %
Absorción	38,4	35,0	34,9
Abandono escolar e/	4,8	4,2	4,1

<sup>16</sup> Secretaría de Educación Pública, Sistema Nacional de Información Estadística y Educativa, Estadística del Sistema Educativo Chiapas Ciclo Escolar 2015-2016, consultado en [https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_07CHIS.xlsx](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_07CHIS.xlsx) el 17 de octubre de 2017





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Cobertura (Incluye Posgrado) (18 a 23 años de edad) 1/	12,5	12,9	13,2
Cobertura (No Incluye Posgrado) (18 a 22 años de edad) 1/	14,0	14,3	14,7
Cobertura (No Incluye Posgrado) (18 a 22 años de edad) 1/ 4/	19,2	20,7	21,3

e/ Cifras estimadas para el ciclo escolar 2015-2016. Ciclo escolar 2016-2017 todas son cifras estimadas.

1/ Para los cálculos se utilizaron, proyecciones de población a mitad de año, CONAPO 2013.

4/ Incluye la modalidad no escolarizada.

Como puede apreciarse, en la tabla anterior es notoria una disminución en los índices de absorción pero a su vez también un pequeño decremento en el abandono escolar. En cuanto a la cobertura de los programas universitarios de pregrado, la cobertura se ha mantenido en un indicador con una mínima variación que muestra un incremento porcentual de 0.7 % en los últimos tres años. A su vez es importante mencionar el aumento en el indicador de la cobertura de un 19.2 % (en el 2014) a un 21.3 % (en el 2017) en los programas universitarios en los que se incluyen los estudios con modalidad no escolarizada.

Por otro lado, es necesario revisar la condición de la oferta en distintos municipios, principalmente en los que la Facultad de Humanidades está presente a través de sus programas universitarios de pregrado y posgrado, para ello mostramos la siguiente tabla:





**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS**  
FACULTAD DE HUMANIDADES



<b>SISTEMA EDUCATIVO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, PRINCIPALES CIFRAS CICLO ESCOLAR 2016-2017 <sup>17</sup></b>						
TIPO EDUCATIVO: EDUCACIÓN SUPERIOR; SOSTENIMIENTO: TODOS; ENTIDAD: CHIAPAS						
Municipio	Escuelas	Instituciones *	Alumnos	Alumnos Hombres	Alumnos Mujeres	Total Docentes
CHIAPA DE CORZO	1	1	52	30	22	9
OCOSINGO	5	2	2,659	1,468	1,191	159
TUXTLA GUTIÉRREZ	77	58	42,800	22,241	20,559	5,059
<sup>1</sup> Conjunto de individuos adscritos a un centro de trabajo, de acuerdo a la función que realizan en el mismo. A cada uno se le considera tantas veces como en centros de trabajo esté adscrito. *La suma de instituciones puede ser mayor al total nacional porque puede encontrarse el mismo instituto en mas de un municipio.						

<sup>17</sup> Sistema Interactivo de Consulta Estadística Educativa, Sistema Educativo de Los Estados Unidos Mexicanos Principales Cifras Ciclo Escolar 2016-2017, consultado en <http://www.planeacion.sep.gov.mx/principalescifras/> el 17 de octubre de 2017.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Es importante contrastar las cifras anteriores con la realidad que se vive al interior de la Facultad de Humanidades en esos mismos municipios donde en la actualidad ofrece sus programas educativos.

### Elementos de filosofía institucional

Como objetivo central y horizonte de nuestras acciones se torna relevante ubicar nuestras acciones dentro de los principios sobre los que radica nuestra Filosofía Institucional:

### **Misión de la Universidad**

Formar profesionales calificados en las áreas científicas, humanísticas y técnicas, conocedores de la diversidad cultural y ambiental de la región y del país, comprometidos con la mejora continua y el desarrollo sustentable. Con un enfoque educativo centrado en el aprendizaje, la universidad desarrolla la investigación, la extensión y la difusión del conocimiento para mejorar la calidad de vida de la sociedad chiapaneca.

### **Visión de la Universidad**

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas está posicionada con un fuerte reconocimiento social en la región por la pertinencia de su oferta académica, sustentada en programas educativos reconocidos por su buena calidad, cuerpos académicos consolidados, que cultivan líneas de generación y aplicación del conocimiento, y que logran una fuerte vinculación con el sector social, basada en un permanente programa de mejora continua; asimismo, se reconoce por sus procesos administrativos y de apoyo académico certificados, por la actualización constante de su normatividad y por la infraestructura adecuada a sus necesidades.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Y por ende, es necesario partir también de la revisión de estas declaraciones estratégicas en la Facultad de Humanidades:

### Misión de la Facultad de Humanidades

Formar integralmente profesionistas con visión humanística, críticos, autónomos y propositivos para estudiar y analizar los procesos socioculturales que explican la realidad, así como afrontar e incidir en las transformaciones de la sociedad contemporánea, con un claro compromiso por contribuir al desarrollo humano de los grupos sociales.

### Visión de la Facultad de Humanidades

Contar con el 100% de la matrícula escolar inscrita en programas educativos reconocidos por su calidad, con probada pertinencia regional y reconocimiento internacional por sus procesos consolidados de investigación y vinculación con el entorno.

### Declaración de principios de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

La UNICACH declara en su Plan de Desarrollo Institucional, visión 2025, que cuenta con “un conjunto de principios que vienen a enriquecer, consolidar y asegurar los tradicionales de autogobierno, libertad de cátedra y libertad de investigación consagrados en nuestra Ley Orgánica” (UNICACH, 2011, p. 35).

En ese sentido presenta los principios cuyo interés es poner énfasis en temas emergentes, estos son:

- Equidad de género
- Sustentabilidad





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

- Desarrollo humano
- Arte y cultura
- Interculturalidad
- Equidad de género.

Declaración de valores que profesa la Unicach

Para el cumplimiento de su Misión, la UNICACH plantea el ejercicio de sus funciones de manera responsable y ética sustentada en un conjunto de valores que en armonía con las actividades sustantivas cotidianas, (UNICACH,2011, p. 37-38), estos son:

- Calidad.
- Equidad.
- Humanismo.
- Justicia.
- Lealtad.
- Libertad
- Responsabilidad.
- Solidaridad.
- Respeto

Marco para Planeación Institucional

El momento que vive históricamente nuestro país nos plantea múltiples retos que requieren soluciones estratégicas a corto, mediano y largo plazo. Muchos son los problemas que se enfrentan a nivel internacional, nacional y así mismo en las más de 2,400 regiones municipales que conforman nuestra nación.

Un problema constante que ha aquejado históricamente el devenir de nuestra nación radica en las amplias brechas entre los sectores de la población, muchos de ellos clasificados en altos grados de marginación y





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

pobreza<sup>18</sup> y con tremendas barreras para alcanzar equitativamente el bienestar que podría potenciar su desarrollo.<sup>19</sup>

Estas brechas tienen un factor común que integra distintos componentes y se relaciona con los niveles de bienestar que la sociedad actualmente goza. Estos niveles a su vez integran componentes como el ingreso económico, los servicios urbanos, el acceso a servicios de salud, la alimentación y la educación entre otros igualmente importantes).

Para nosotros resulta fundamental partir de este factor común en el que la Educación acciona como un catalizador para que los distintos sectores de la sociedad reduzcan la brecha de pobreza y marginación en la que aún se encuentran muchas comunidades de nuestro país.

En ese mismo sentido, uno de los pasos previos que emprenderemos para diseñar un programa de trabajo pertinente, implicará la revisión de las líneas o ejes estratégicos que en los distintos niveles de la administración pública, se han propuesto a través de los Planes de Desarrollo vigentes, además de también considerar las necesidades y señalamientos que organismos internacionales han determinado como prioridades a atender de manera inmediata para incidir en los niveles de bienestar social a través de la educación.

---

<sup>18</sup> En documentos de medición de pobreza o bienestar, tales como los publicados por CONAPO, INEGI, entre otros.  
REFERENCIAS BUSCAR

<sup>19</sup> (referenciar con documentos internacionales)

ONU, UNESCO, OEA, CONAPO, INEGI, OCDE





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Instrumentos para la planeación estratégica en la UNICACH  
**Como primer referente, revisamos el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018** del gobierno federal, mismo que en su diseño, propone cinco *metas nacionales*; entre ellas, la que involucra de manera directa nuestro quehacer es la número 3:

**Un México con Educación de Calidad**, dicha meta establece textualmente el siguiente propósito:

“para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Esta meta busca incrementar la calidad de la educación para que la población tenga las herramientas y escriba su propia historia de éxito. El enfoque, en este sentido, será promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida. En la misma línea, se buscará incentivar una mayor y más efectiva inversión en ciencia y tecnología que alimente el desarrollo del capital humano nacional, así como nuestra capacidad para generar productos y servicios con un alto valor agregado” **(Poder Ejecutivo Federal. PND, 2012-2018, p. 57).**

Así mismo otro documento fundamental para elaborar el marco de acción, es el **Plan de Gobierno 2012-2018, Chiapas Sustentable**, que propone el gobierno del estado; de este retomamos en primer lugar, la prioridad **1.4:**





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

**“El acceso a la sociedad del conocimiento** del mundo globalizado, permitirá brindar condiciones de equidad a toda la sociedad para el desarrollo de sus potencialidades personales en concordancia con el desarrollo económico de la entidad; la ciencia, tecnología e innovación serán los elementos impulsores para esto. La educación obligatoria sólo será posible mediante el uso intensivo de las tecnologías de la información y de un renovado compromiso magisterial.” **(Gobierno del estado de Chiapas, 2012, Plan de Gobierno, 2012-2018 Chiapas Sustentable, pag 14)**

En sintonía con el punto anterior, consideramos igualmente importantes para delinear las propuestas de este plan, incluir (del mismo documento estatal) el **Eje de Desarrollo 2: Igualdad de oportunidades**, del que se desprende el siguiente apartado: **VI.2.3. Sociedad del conocimiento**, cuyo atributo y objetivo general citamos textualmente:

**"Atributo:**

*Una población educada y formada profesionalmente con base en la ciencia y la tecnología con estándares internacionales, inmersa en los sectores económicos, sociales y políticos, como agentes de cambio para alcanzar mejores niveles de desarrollo y formar parte de la sociedad del conocimiento del mundo globalizado, utilizando a la ciencia y la tecnología para conducir el desarrollo del Estado de Chiapas, en un marco de modernidad y corresponsabilidad.”* **Plan de Gobierno, 2012-2018 Chiapas Sustentable, pag 84)**

**"Objetivo General:**





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

*Lograr la alfabetización de toda la brecha generacional de jóvenes nacidos en el siglo XXI y formarlos profesionalmente como parte de la sociedad del conocimiento” (Gobierno del estado de Chiapas, 2012, **Plan de Gobierno, 2012-2018 Chiapas Sustentable, pag 84**)*

En ese mismo apartado, se incluyen otros más específicos que enumeramos aquí abajo:

*VI.2.3.1. El aula del siglo XXI*

*VI.2.3.2. Educación universal*

*VI.2.3.3. Educación superior de excelencia*

*VI.2.3.4. Vinculación de la ciencia y la tecnología*

*VI.2.3.5. Modernización del sector educativo*

De los puntos anteriores, el apartado **VI.2.3.3. Educación superior de excelencia**, reviste cierta importancia sobre todo por lo que plantea en su *Reto y Objetivo Específico*, de ellos extraemos textualmente:

### **“Reto:**

Las instituciones de educación superior responden a las necesidades de desarrollo de los sectores productivos y sociales, acorde con los requerimientos del mercado y de las alternativas que brinda la sociedad del conocimiento. ” (REFERENCIA)

### **“Objetivo Específico:**

Articular la oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas en Chiapas, para que respondan a la prospectiva de desarrollo socioeconómico de la entidad con equidad, calidad y rentabilidad social, propiciando con esto la atención a las demandas de





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

ocupación, empleo y autoempleo.” (REFERENCIA) Plan Chiapas 2012-2018

Por último, como instrumento guía a nivel internacional, retomaremos **los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2016**<sup>20</sup>, del cual resulta significativo el **Objetivo 4** con las metas que abajo se enumeran:

**Objetivo 4** : “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

### Metas del objetivo 4

**4.3** De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

**4.4** De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

**4.5** De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

**4. C** De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la

---

<sup>20</sup> ONU-CEPAL, 2016, Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Una oportunidad para América Latina y el Caribe, <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/>, consultado el 2 de octubre 2017.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo. Como podemos observar, en toda esta literatura se clarifican diversos caminos para articular estratégicamente diversas acciones dirigidas a la disminución de la brecha de pobreza y bienestar que aún divide a muchos de los mexicanos y chiapanecos del resto del país.

El reto es encontrar la manera como nuestras acciones dentro de la Universidad, nos permitan elevar el nivel de vida de la población más vulnerable que se atiende dentro de nuestras aulas y que ello se traduzca en mejores condiciones de vida para ellos y sus familias, es decir, nuestra labor implicará la comprensión de un binomio importante: la educación y el bienestar, el primero como condicionante del segundo y como motor fundamental para intervenir en la población que atendemos.

### Diagnóstico de México y Chiapas en Educación

De acuerdo a las cifras que maneja el Instituto de Geografía, Estadística e Informática (INEGI) en el año de 2015, el número de habitantes que nuestro estado registró, fue de 5,217 908 habitantes, de los cuales, 598,710 estaban concentrados en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez (el 11.47% de la población estatal). <sup>21</sup>

En el mismo documento informativo, el INEGI reportó en el año 2015 que: "Uno de los indicadores básicos del nivel educativo de la población y su potencialidad para avanzar hacia mejores condiciones de vida, es el número de años de escolaridad que logra alcanzar su población. El

<sup>21</sup> INEGI, 2015, Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015 Chiapas. Consultado en [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/estados2015/702825079727.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/702825079727.pdf) el 07 de octubre de 2017.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

promedio de años de escolaridad de las personas de 15 años y más, alcanzado dentro del sistema educativo nacional es clara evidencia del camino hacia la cobertura universal en la educación básica y la educación media. En la entidad, el promedio de escolaridad de esta población pasó de 5.3 años en 2000 a 7.2 en 2015, es decir, actualmente se tiene el equivalente al primer año de secundaria. A través del tiempo, aunque el promedio de años de escolaridad es mayor para los hombres, la diferencia entre mujeres y hombres ha disminuido.”<sup>22</sup>

Esto nos sitúa en la necesidad de enfrentar con acciones diferentes estas problemáticas en virtud de incidir no solo en los resultados estadísticos que reflejan los indicadores educativos en la entidad sino también en las condiciones que favorezcan un ejercicio de calidad al interior de los espacios educativos de la Facultad de Humanidades y de la Universidad de Ciencias y Artes.

En este sentido, nuestro interés principal será retomar la condición en la que se encuentra el estado de Chiapas y particularmente los municipios donde la Facultad de Humanidades imparte sus programas educativos.

Para lo anterior, presentamos de manera resumida algunos datos estadísticos que indican la condición actual en cuanto a servicios educativos y algunos de los indicadores importantes en el estado de Chiapas.

<sup>22</sup> INEGI, 2015, Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015 Chiapas. Consultado en [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/inter\\_censal/estados2015/702825079727.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/estados2015/702825079727.pdf) el 07 de octubre de 2017.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### Estadísticas educativas SEP<sup>23</sup>

Los siguientes datos nos permitirán conocer los alcances de la Educación Superior en Chiapas a través de la revisión de los indicadores estimados de absorción, cobertura, y abandono escolar que se presentan en las diversas universidades que ofertan programas de pregrado y posgrado en la entidad, son cifras estimadas en porcentajes respecto de la población de la edad registrada en la columna de la izquierda, a su vez, se muestran como un comparativo entre los ciclos registrados desde 2014 a 2017.

<b>MODALIDAD ESCOLARIZADA INDICADORES EDUCATIVOS</b>			
	2014- 2015 %	2015- 2016 %	2016-2017 %
Absorción	38,4	35,0	34,9
Abandono escolar <sup>e/</sup>	4,8	4,2	4,1
Cobertura (Incluye Posgrado) (18 a 23 años de edad) <sup>1/</sup>	12,5	12,9	13,2
Cobertura (No Incluye Posgrado) (18 a 22 años de edad) <sup>1/</sup>	14,0	14,3	14,7
Cobertura (No Incluye Posgrado) (18 a 22 años de edad) <sup>1/ 4/</sup>	19,2	20,7	21,3

e/ Cifras estimadas para el ciclo escolar 2015-2016. Ciclo escolar 2016-2017 todas son cifras estimadas.

1/ Para los cálculos se utilizaron, proyecciones de población a mitad de año, CONAPO 2013.

4/ Incluye la modalidad no escolarizada.

<sup>23</sup> Secretaría de Educación Pública, Sistema Nacional de Información Estadística y Educativa, Estadística del Sistema Educativo Chiapas Ciclo Escolar 2015-2016, consultado en [https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica\\_e\\_indicadores/estadistica\\_e\\_indicadores\\_educativos\\_07CHIS.xlsx](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http://www.snie.sep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_07CHIS.xlsx) el 17 de octubre de 2017





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Como puede apreciarse, en la tabla anterior es notoria una disminución en los índices de absorción pero a su vez también un pequeño decremento en el abandono escolar. En cuanto a la cobertura de los programas universitarios de pregrado, la cobertura se ha mantenido en un indicador con una mínima variación que muestra un incremento porcentual de 0.7 % en los últimos tres años. A su vez es importante mencionar el aumento en el indicador de la cobertura de un 19.2 % (en el 2014) a un 21.3 % (en el 2017) en los programas universitarios en los que se incluyen los estudios con modalidad no escolarizada.

Por otro lado, es necesario revisar la condición de la oferta en distintos municipios, principalmente en los que la Facultad de Humanidades está presente a través de sus programas universitarios de pregrado y posgrado, para ello mostramos la siguiente tabla:

### SISTEMA EDUCATIVO DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

#### PRINCIPALES CIFRAS CICLO ESCOLAR 2016-2017 <sup>24</sup>

TIPO EDUCATIVO: EDUCACIÓN SUPERIOR; SOSTENIMIENTO: TODOS; ENTIDAD: CHIAPAS

Municipio	Escuelas	Instituciones*	Alumnos	Alumnos Hombre	Alumnos Mujeres	Total Docente
-----------	----------	----------------	---------	----------------	-----------------	---------------

<sup>24</sup> Sistema Interactivo de Consulta Estadística Educativa, Sistema Educativo de Los Estados Unidos Mexicanos Principales Cifras Ciclo Escolar 2016-2017, consultado en <http://www.planeacion.sep.gov.mx/principalescifras/> el 17 de octubre de 2017.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

CHIAPA DE CORZO	1	1	52	30	22	9
OCOSINGO	5	2	2,659	1,468	1,191	159
TUXTLA GUTIÉRREZ	77	58	42,800	22,241	20,559	5,059

<sup>1</sup> Conjunto de individuos adscritos a un centro de trabajo, de acuerdo a la función que realizan en el mismo. A cada uno se le considera tantas veces como en centros de trabajo esté adscrito.

\*La suma de instituciones puede ser mayor al total nacional porque puede encontrarse el mismo instituto en mas de un municipio.

Por último incluimos un extracto del Plan Rector de desarrollo-Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

### Plan Rector de desarrollo UNICACH 2017-2021

1. Aseguramiento de la calidad de los programas educativos
2. Fortalecimiento de los servicios de atención al estudiante
3. Fortalecimiento del personal académico
4. Fortalecimiento del personal administrativo
5. Fortalecimiento de la investigación y posgrado
6. Fortalecimiento de la extensión y vinculación universitaria
7. Fortalecimiento de la gestión universitaria

### Proyecto de trabajo

Para reducir la brecha de pobreza y aumentar el nivel de bienestar en la comunidad que atendemos





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Ejes: Educación multicultural, desarrollo sostenible y equidad de género

Proyectos:

### **1. Educación fortalecida a través de procesos innovadores de capacitación y actualización docente.**

Nuestras funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura, se comprenden sobre una base fundamental: la Innovación. Toda actividad relacionada con estos tres rubros sustantivos, deberá permanecer dentro de estos criterios de manera que en el diseño de las acciones y los indicadores, siempre se persigan los más altos estándares de calidad, fundamentados en las últimas tendencias teórico epistemológicas que sirven de marco para comprender, diseñar y ejecutar estas actividades.

- a. Metas
  - i. Cursos de capacitación, Sondeos estudiantiles,
- b. Indicadores
  - i. Personas capacitadas, formadas, sensibilizadas
- c. Acciones
  - i. Cantidad de cursos o experiencias se diseñarán para lograr lo anterior

### **2. Fortalecimiento a la experiencia internacional en la ejecución de nuestros programas académicos.**

Las experiencias internacionales resultan un eje prioritario para cualquier institución educativa que además de perseguir la calidad, busque la manera de vincularse con los problemas y situaciones reales que acontecen no solo en el entorno inmediato, sino también en escenarios generales (nacionales en nuestro caso) o bien, en escenarios que rebasen nuestras fronteras y que nos acerquen a experiencias distintas, de otros contextos culturales, que nos llenen de conocimientos y de situaciones





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

que fomenten el desarrollo de habilidades y competencias para comprender el orden global.

- a. Metas
- b. Indicadores
- c. Acciones

### **3. Incorporación de nuevas tecnologías en los procesos formativos para toda la comunidad.**

El uso de las tecnologías en los últimos 50 años ha revolucionado todos los entornos, ha modificado los patrones de conducta y de consumo en todos sentidos. Uno de los usos más cotidianos de las TI se relaciona con el consumo de información y datos; también es necesario mencionar que el nivel de datos en la red hoy en día crece de manera vertiginosa y el acceso a múltiples fuentes de información resulta imposible de medir por el vasto crecimiento que registra día con día.

Nuestro entorno requiere que para mantenernos vigente en el manejo de los complejos informativos, habremos de capacitarnos ampliamente y de manera constante ya que ello desarrolla nuestras capacidades al máximo; el uso de la información, análisis y utilización nos permite acceder a los conocimientos que ligados a capacidades complejas, agregan valor a los individuos como integrantes de diversas comunidades; el conocimiento y la información se traduce a futuro en mejores niveles de bienestar y en el camino a la reducción de la pobreza.

- a. Metas
- b. Indicadores





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

c. Acciones

#### **4. Mayor vinculación con el contexto y sectores diversos en los que se promuevan los programas académicos de la universidad.**

La presencia de la Universidad en otros sectores amplía su posibilidad de impacto al permitir la sinergia entre otros actores en los que puede sostenerse con la intención de generar acciones estratégicas para disminuir la brecha de pobreza en que se encuentran muchas comunidades de Chiapas. Para ello es necesario desarrollar programas que le permitan a la Universidad ofrecer sus áreas de fortaleza para en conjunto con otros actores, pueda incidir en programas interinstitucionales que alcancen metas importantes alrededor de las funciones sustantivas y adjetivas de la Universidad.

a. Metas

b. Indicadores

c. Acciones

#### **5. Programas de calidad, diversificación y fortalecimiento de la oferta académica**

Una prioridad para la Facultad de Humanidades es el marco de calidad que debe servir como pilar para planear, ejercer y brindar seguimiento a cualquier tipo de actividad relacionada con estudiantes, docentes e investigadores. La intención es tener un parámetro que sirva de base para medir el alcance de los logros de acuerdo a los indicadores de calidad que están diseñados por organismos acreditadores a nivel nacional e internacional.





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Nuestra intención es mantener la operación académica dentro de los estándares más altos de calidad con la idea de brindar excelentes servicios en todos los programas de la Facultad.

- a. Metas
- b. Indicadores
- c. Acciones

### **6. Transparencia y rendición de cuentas.**

Nuestra gestión debe lograrse con un nivel al 100% de transparencia y en apego a los parámetros de ejercicio de recursos establecidos en vigilancia por los organismos superiores de fiscalización de los distintos niveles de gobierno.

- a. Metas
- b. Indicadores
- c. Acciones

Convenios vigentes firmados por la Facultad

#### **2010**

DV03 CONVENIO GENERAL DE COLABORACION LA UNAM  
DV08 CONV. ESPECIF UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA  
DV12 CONV. GRAL COMISION DE LOS DERECHOS HUMANOS

#### **2011**

DV03 UNIVERSID DE SONORA

#### **2012**

DV01 PROCURADURIA DE JUSTICIA  
DV03 INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL IFE  
DV12-UNIVERSIDAD AUTONM. DE MADRID





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### 2013

DV002 CONV.GRAL. SECRETARIA DE TURISMO  
DV003 CONV GRAL.. NA BOLOM  
DV008 CONV GRAL CONECULTA  
DV015 CONV ESPCIF. PODER JUDICIAL DE LA FEDERACION  
DV018 CONV. GRAL CLUBES ROTARIO CHIAPAS  
DV024 CONV.ESP. CIESAS DE YUCATAN UNACH  
DV027 CONV. MARCO COLAB. UNIVERSIDAD VALPARAISO CHILE

### 2014

DV009 CONV GRAL PUERTARBOR S.A DE C.V.0001  
DV012 CONV. ESPECIF. LA UNACH 2014  
DV015 CONV.DE COLAB. ADABI-UNICAH 20\_14  
DV017 CONV GRAL COLAB.SISTEMA CHIAPANECO0001  
DV021 CONV.GRAL.UNICACH-SOCAMA A.C. 2014  
DV0330 COTONES CONV. GRAL0001  
DV036 CONV. DE INTER UNIV.DE VALENCIA-UNICACH 2014  
DV037 CONV GRAL DE COLAB COLEGIO DE MICHOACAN A.C.0001  
DV056 COV.CANACO SERVITUR 2014

### 2015

V011 CONV. SECRETARIA DE ECONOMIA  
DV041 CONV. GRAL UNACH  
DV046 CONV ESPECIF. UNAM MAESTRIA EN HISTORIA  
DV079 CONV. GRAL.UNIVERSIDAD A. DE YUCATAN  
DV086 CONV GRAL DIF MUNICIPAL TGZ  
DV011 CONV. SECRETARIA DE ECONOMIA  
DV041 CONV. GRAL UNACH  
DV046 CONV ESPECIF. UNAM MAESTRIA EN HISTORIA  
DV079 CONV. GRAL.UNIVERSIDAD A. DE YUCATAN  
DV086 CONV GRAL DIF MUNICIPAL TGZ

### 2016

DV001 CONV. GRAL.EMPRESER S.A DE C.V.  
DV011 CONV.MAR.COLAB. UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO ESPAÑA  
DV012 CONV. INTERCAMBIO UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO ESPAÑA  
DV016 CONV. COLABORACION PREVENIMSS-ESCUELAS  
DV025 CONV.GRAL.PRONATURA SUR, A.C.  
DV038 CONV.GRAL. DE COL. EL H. AYUNTAMIENTO SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS  
DV041 CONV. DE COL. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y GEOGRAFIA, INEGI  
DV048 CONV. TAPACHULA





# UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

## FACULTAD DE HUMANIDADES

### 2017

DV002 CONV.GRAL. COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE CHIAPAS (CECyTECH)

DV003 CONVENIO. GRAL.ASOCIACIÓN CULTURAL NA BOLOM ASOCIACIÓN CIVIL (NA BOLOM)

DV006 CONV. ESPEF. COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE CHIAPAS (CECyTECH)

DV009 CONVENIO GENERAL SECRETARIA PARA EL DESARROLLO Y EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES (SEDEM)

DV012 CONV. COLABORACIÓN ACADÉMICA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)

DV013 CONV. DE COLABORACION HONORABLE CONGRESO DEL ESTADO DE CHIAPAS (EL CONGRESO)

DV024 CONV.GRAL. COLABORACIÓN FOMENTO ECONÓMICO DE CHIAPAS, A.C. (FEC)

DV025 CONV. MARCO DE COL. SECRETARÍA DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN CIUDADANA

DV026 CONV. ESPEF. COL. SECRETARÍA DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN CIUDADANA

